



**umsurabaya**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

# **DOKUMEN KURIKULUM**

**Berorientasi OBE Berbasis KKNI, dan SD-Dikti Serta  
Mendukung Implementasi MBKM**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya**

**KURIKULUM BERORIENTASI OBE  
BERBASIS KKNi DAN SN-DIKTI  
SERTA MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM**

**PROGRAM STUDI PGSD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
JALAN SUTOREJO NO.59 SURABAYA**

# SK TIM TASK FORCE PENYUSUNAN KURIKULUM



Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan

## KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA Nomor: 052.1/KEP/II.3.AU/FKIP/2021

### TENTANG TIM TASKFORCE PENYUSUNAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

#### BISSMILLAHIRRAHMANIRRAHIIMI DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN :

- Menimbang** : 1. Dalam rangka penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya perlu dibentuk Tim Taskforce.  
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang mampu melaksanakan tugas sebagai Tim Taskforce penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Mengingat** : 1. UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. UU RI No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.  
3. Peraturan PP Muhammadiyah No. 01 Tahun 2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi.  
4. Pedoman PP Muhammadiyah No. 02 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah No. 178 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
6. Statuta Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Memperhatikan:** Hasil Rapat Pimpinan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya tanggal 30 Juni 2021.
- Memutuskan**
- Menetapkan** :  
**Pertama** : Menetapkan Tim Taskforce penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.  
**Kedua** : Surat keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan berakhirnya kegiatan dengan catatan apabila di kemudian hari terdapat kesalahan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Surabaya  
Pada tanggal : 24 Zulkaidah 1442  
05 Juli 2021 M



in, S.Pd., M.Pd

Morality, Intellectuality and Entrepreneurship

FAKULTAS ADAMA ILMU | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | FAKULTAS TEKNIK  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS | FAKULTAS HUKUM | FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI | FAKULTAS REDUKSI RUMAH | PROGRAM PASCASARJANA

ADDRESS

Jl. Sukarya No. 24 Area Surabaya  
Telp. : 031 811046  
www.um-surabaya.ac.id

CONTACT

phone : 031 811046  
fax : 031 811046  
email : info@um-surabaya.ac.id

**LAMPIRAN****KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Nomor : 052.1/KEP/II.3.AU/FKIP/2021

Tanggal : 5 Juli 2021

**TENTANG  
TIM TASK FORCE  
PENYUSUNAN KURIKULUM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

**Penanggung Jawab** : Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd. (Dekan FKIP)  
**Penasihat** : Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. (Wakil Dekan I)  
Drs. H. Wijayadi, M.Pd. (Wakil Dekan II)

**Ketua** : Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd.  
**Sekretaris** : Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.  
**Anggota** : Kunti Dian Afiani, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
Dr. Dra. Badruli Martati, SH., MA., M.Pd.  
Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.  
Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.  
Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.

Surabaya, 5 Juli 2021

  
Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Perguruan Tinggi                              | Universitas Muhammadiyah Surabaya   |
| 2  | Unit Pengelola Program Studi                  | Pendidikan Guru Sekolah Dasar   |
| 3  | Jenis Program                                 | Sarjana   |
| 4  | Nama Program Studi                            | S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  |
| 5  | Alamat  | Jl. Sutorejo No. 59 Surabaya  |
| 6  | Nomor Telepon                                 | 031-3811966 / 081234324895  |
| 7  | <i>E-mail dan Website</i>                     | <a href="mailto:pgsd@um-surabaya.ac.id">pgsd@um-surabaya.ac.id</a><br><a href="https://pgsd.fkip.um-surabaya.ac.id/">https://pgsd.fkip.um-surabaya.ac.id/</a> |
| 8  | Nomor SK Pendirian PT                         | 0142/0/1984   |
| 9  | Tanggal SK Pendirian PT Pejabat Penandatangan | 9 Maret 1984  |
| 10 | SK Pembukaan PT                               | 0142/0/1984   |
| 11 | Nomor SK Pendirian PS                         | 25/KPT/I/2015   |
| 12 | Tanggal SK Pendirian PS Pejabat Penandatangan | 15 September 2015   |
| 13 | SK Pembukaan PS                               | 25/KPT/I/2015   |
| 14 | Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa         | 2016  |
| 15 | Peringkat Terbaru Akreditasi PS               | B   |
| 16 | Nomor SK BAN-PT                               | No. 6692/SK/BAN-PT/SURV-BDG/S/X/2020  |

## IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

**A. Ketua**

Nama Lengkap : Fitroh Setyo Putro Pribowo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0720058806

**B. Sekretaris**

Nama Lengkap : Lilik Binti Mirnawati, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN : 0703049003

**C. Anggota 1**

Nama Lengkap : Kunti Dian Ayu Afiani, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0709078901

**D. Anggota 2**

Nama Lengkap : Dr. Dra. Badruli Martati, SH., MA., M.Pd.  
NIDN : 0728036601

**E. Anggota 3**

Nama Lengkap : Meirza Nanda Faradita, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0723058905

**F. Anggota 4**

Nama Lengkap : Fajar Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0720038902

**G. Anggota 5**

Nama Lengkap : Deni Adi Putra, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0714068901

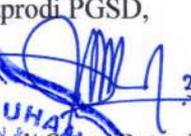
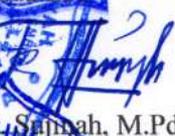
**H. Anggota 6**

Nama Lengkap : Ishmatun Naila, S.Si., M.Pd.  
NIDN : 0703089401

## LEMBAR PENGESAHAN



### KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

|  |  |
|--|--|
| Kode Dokumen                                 | : 002/KUR/DM/FKIP/PGSD/06  |
| Status Dokumen                               | : <input checked="" type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Salinan No.  |
| Nomor Revisi                                 | : 01   |
| Tanggal Pembuatan<br>Dibuat/Diajukan<br>Oleh | : 4 Agustus 2021<br>: Kaprodi PGSD,  |
| Diketahui Oleh                               | <br>Fitriah Setyo Pribowo, S.Pd., M.Pd.<br>Dekan FKIP   |
| Dikendalikan oleh                            | <br>Rano Abidin, S.Pd., M.Pd.<br>Ketua P3  |
| Disetujui Oleh                               | <br>Dr. Saimah, M.Pd.<br>Wakil Rektor I,<br><br>M. Ridwan, M.Pd. |

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN SAMPUL.....  | i   |
| SK TIM TASK FORCE PENYUSUNAN KURIKULUM.....  | ii  |
| IDENTITAS PROGRAM STUDI .....  | iv  |
| IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM.....  | v   |
| LEMBAR PENGESAHAN.....   | vi  |
| DAFTAR ISI.....  | vii |
| BAB 1 PENDAHULUAN.....   | 1   |
| 1.1 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum .....                                | 1   |
| 1.1.1 Landasan Filosofis .....   | 1   |
| 1.1.2 Landasan Sosiologis.....   | 1   |
| 1.1.3 Landasan Psikologis.....   | 3   |
| 1.1.4 Landasan Historis .....  | 5   |
| 1.1.5 Landasan Yuridis.....  | 10  |
| 1.2 Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study .....                                      | 12  |
| 1.2.1 Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum .....   | 12  |
| 1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan .....  | 17  |
| 1.2.3 Rumusan Perubahan .....  | 26  |
| BAB 2 VISI KEILMUAN, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN <i>UNIVERSITY</i><br><i>VALUE</i> ..... | 21  |
| 2.1 Visi Keilmuan PRODI PGSD .....   | 21  |
| 2.3 Tujuan PRODI PGSD.....   | 21  |
| 2.4 Sasaran dan Strategi .....   | 21  |
| 2.5 <i>University Value</i> .....  | 25  |
| BAB 3 PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....                           |     |
| 3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Kemampuan Lulusan .....                                 | 26  |
| 3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....  | 27  |
| 3.3 Matrik Hubungan Profil Lulusan Dengan CPL .....                                      | 33  |
| BAB 4 PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL.....  | 36  |
| 4.1 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi .....   | 36  |
| 4.2 Deskripsi Bahan Kajian .....   | 40  |
| BAB 5 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....                               | 45  |
| 5.1 Pembentukan Mata Kuliah .....  | 45  |
| 5.2 Peta/Struktur Kurikulum Prodi.....   | 48  |
| 5.3 Penentuan Bobot SKS.....   | 49  |
| BAB 6 STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....                                    | 50  |
| 6.1 Struktur Kurikulum .....   | 50  |
| 6.2 Matrik Kurikulum .....   | 55  |
| BAB 7 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....                                      | 58  |

|  |    |
|--|----|
| 7.1 Semester I.....  | 58 |
| 7.2 Semester II .....  | 58 |
| 7.3 Semester III.....  | 59 |
| 7.4 Semester IV.....   | 59 |
| 7.5 Semester V.....  | 60 |
| 7.6 Semester VI.....   | 60 |
| 7.7 Semester VII .....   | 61 |
| 7.8 Semester VIII.....   | 61 |
| BAB 8 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....   | 62 |
| 8.1 Unsur-unsur RPS.....   | 62 |
| 8.2 Template RPS.....  | 63 |
| 8.3 Integrasi Literasi Era 4.0, Penelitian dan Pengabdian<br>Masyarakat ke dalam Pembelajaran..... | 77 |
| 8.4 Beban Belajar dan Sistem SKS .....   | 78 |
| BAB 9 KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN .....  | 80 |
| 9.1 Karakteristik Pembelajaran .....   | 80 |
| 9.2 Bentuk Pembelajaran.....   | 81 |
| 9.3 Metode Pembelajaran .....  | 82 |
| BAB 10 MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN<br>PEMBELAJARAN.....                              | 83 |
| 10.1 Mekanisme dan Prosedur Penilaian .....  | 83 |
| 10.1.1 Mekanisme Penilaian.....  | 83 |
| 10.1.2 Prosedur Penilaian.....   | 84 |
| 10.2 Teknik dan Instrumen Penilaian .....  | 84 |
| 10.2.1 Prinsip Penilaian.....  | 84 |
| 10.2.2 Teknik Penilaian .....  | 84 |
| 10.2.3 Instrumen Penilaian.....  | 85 |
| 10.2.4 Pelaksanaan Penilaian .....   | 90 |
| 10.2.5 Pelaporan Penilaian .....   | 91 |
| 10.2.6 Kelulusan Mahasiswa .....   | 92 |
| BAB 11 RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3<br>SEMESTER (BKP-MBKM).....                              | 93 |
| 11.1 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam<br>PRODI sendiri.....                           | 93 |
| 11.2 Mata kuliah di luar prodi di luar PT .....  | 95 |
| 11.3 BKP-MBKM NON-PT .....   | 95 |
| BAB 12 MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....  | 96 |
| PENUTUP .....  | 98 |
| REFERENSI .....  | 99 |

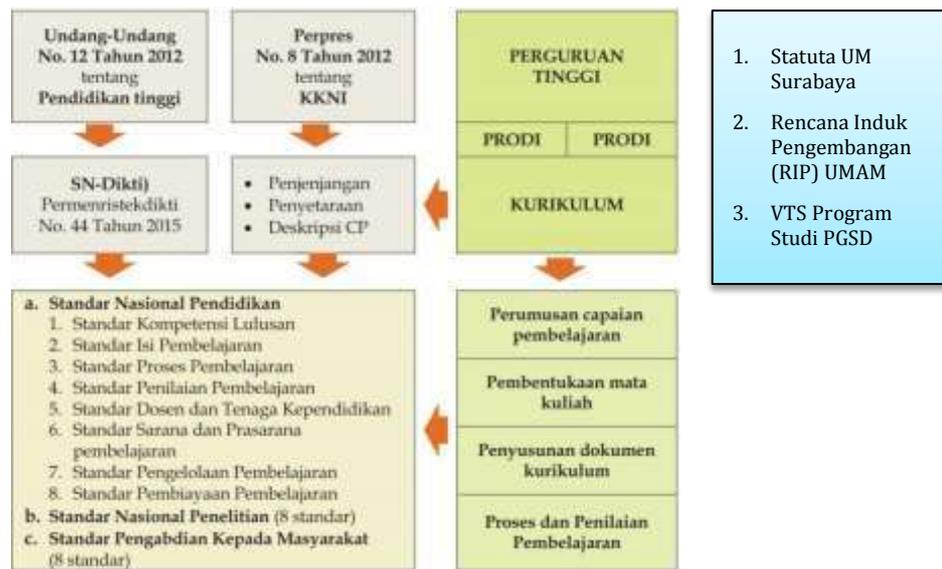
# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

#### 1.1.1 Landasan Filosofis

Dalam penyusunan kurikulum ini, Universitas Muhammadiyah Surabaya mengacu pada aturan perundangan dan aturan pemerintah seperti yang disajikan dalam gambar 1.1 sebagai berikut.



**Gambar 1.1** Landasan Hukum Penyusunan Kurikulum

#### 1.1.2 Landasan Sosiologis

Prinsip utama kebijakan MBKM terdapat dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada pasal 18. Dijelaskan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam prodi pada perguruan tinggi sesuai masa beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam prodi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar prodi pada perguruan tinggi yang sama atau pada perguruan tinggi yang berbeda, pada prodi yang sama atau pada prodi yang berbeda. Ada dua pesan utama yang tertuang dalam isi kebijakan Permendikbud tersebut yang sekaligus harus menjadi rujukan

dalam mengembangkan kurikulum MBKM. **Pertama**, untuk memperoleh capaian pembelajaran (*learning outcomes*), mahasiswa sepenuhnya mengambil mata kuliah pada prodinya; atau **kedua**, untuk memperoleh capaian pembelajaran, sebagian mata kuliah dapat mengambil dari luar prodinya, baik di lingkungan perguruan tingginya sendiri maupun di perguruan tinggi lain termasuk kegiatan magang di lapangan.

Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dilaksanakan untuk mencapai beberapa tujuan, seperti berikut.

1. Kebijakan MBKM yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan merupakan kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, adaptif, dan selaras dengan kebutuhan zaman, serta siap menjadi pemimpin di masa depan dengan semangat kebangsaan yang tinggi.
2. Melalui kebijakan ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya, memperdalam, serta meningkatkan wawasan dan kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan potensi, bakat, minat, spirit, dan cita-citanya.
3. Pembelajaran dapat dilakukan di manapun, belajar tidak terbatas, tidak hanya di ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium, tetapi juga di perindustrian, pusat riset, tempat kerja, tempat pengabdian, pedesaan, dan masyarakat.
4. Melalui kerja sama yang erat antara perguruan tinggi dengan dunia kerja dan dengan dunia nyata, perguruan tinggi akan hadir sebagai mata air bagi kemajuan dan pembangunan bangsa, serta turut mewarnai budaya dan peradaban bangsa secara langsung.
5. Dengan kebijakan ini kompetensi lulusan akan meningkat, baik keterampilan nonteknis (*soft skills*) maupun teknis (*hard skills*), sehingga lulusan lebih siap dan selaras dengan kebutuhan zaman, serta lebih cakap sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Program pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) dengan jalur yang fleksibel diharapkan akan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Secara spesifik panduan ini bertujuan

sebagai acuan bagi unit- unit terkait, seperti prodi, fakultas, kampus daerah, Sistem Penjaminan Mutu (SPM) dan unit lainnya dalam melakukan pengembangan, implementasi dan monitoring MBKM di UMSurabaya. Panduan ini pun digunakan sebagai payung hukum yang menjadi jaminan dan penguatan terhadap program dan aktivitas MBKM di UMSurabaya. Bagi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UMSurabaya program MBKM ini memiliki tujuan sebagai berikut:

6. Menghasilkan lulusan yang berkualitas dengan penguasaan kompetensi yang holistik antara kompetensi nonteknis (*softskills*) dan teknis (*hardskills*), sehingga mampu bekerja dengan professional sesuai disiplin ilmu yang dikuasainya;
7. Mencetak lulusan yang memiliki kompetensi yang relevan dan actual dengan tuntutan masyarakat, khususnya dunia usaha dan Industri (DUDI);
8. Membentuk watak dan pola pikir dalam menyikapi perkembangan, dan tuntutan masyarakat dan dunia kerja, sehingga mereka mudah beradaptasi dan menangkap peluang untuk masa depannya.
9. Menghasilkan lulusan yang mampu bekerja sama dalam pekerjaan (*collaboration work*), bekerja dalam kelompok dan memiliki jiwa kepemimpinan yang memadai, melalui pembiasaan berinteraksi dengan berbagai pihak di luar perguruan tinggi dan program studinya.

### **1.1.3 Landasan Psikologis**

Landasan psikologis pengembangan kurikulum menuntut kurikulum untuk memperhatikan dan mempertimbangkan aspek peserta didik dalam pelaksanaan kurikulum. Selain dibutuhkan pula pemahaman karakter siswa sekolah dasar. Hal ini dikarenakan karakteristik siswa sekolah dasar kelas rendah berbeda dengan karakteristik siswa sekolah dasar kelas tinggi. Maka, guru sebagai pendidik perlu memahami karakteristik setiap siswa sehingga pembelajaran yang ia terapkan dapat sesuai dengan karakteristik setiap siswa

Terkait dengan landasan pendidikan ini, ada hal yang akan dibahas lebih dalam yaitu psikologi perkembangan. Menurut Sukmadinata (2008),

terdapat tiga teori atau pendekatan mengenai psikologi perkembangan, yang terdiri atas pendekatan penahapan (memandang bahwa perkembangan individu berjalan melalui tahapan tertentu yang berbeda), pendekatan diferensial (memandang individu memiliki kesamaan-kesamaan dan perbedaan yang akan menghasilkan kelompok-kelompok), dan pendekatan ipsatif (berusaha melihat karakteristik setiap individu).

Pendekatan penahapan ini berkaitan dengan berbagai pendapat para ahli, di antaranya adalah Piaget, Bloom, dan Eric Erikson. Piaget menjelaskan tentang pendekatan penahapan secara khusus yaitu kognisi. Menurut Piaget, tahap perkembangan kognisi ini meliputi empat tahap diantaranya adalah sensorik motor, pra operasional, operasi konkret, dan operasi formal (Desmita, 2011). Dari keempat periode tersebut, dapat disimpulkan bahwa periode yang sesuai dengan usia anak SD yaitu periode operasional konkret. Operasional konkret merupakan tahapan dimana anak sudah bisa berinteraksi den

gan lingkungannya namun melalui benda-benda atau sesuatu yang konkret. Oleh karena itu, pendidik harus bisa memfasilitasi anak yaitu dengan menyesuaikan pembelajaran dengan sesuatu yang kongkrit misalnya melalui media ataupun alat peraga. Hal ini menuntut pendidik untuk kreatif dan inovatif dalam mengombinasikan pembelajaran sehingga anak akan lebih paham dengan materi yang disampaikan.

Bloom membagi sistematika perilaku manusia yang lebih dikenal dengan taksonomi perilaku. Pembagian tersebut dibedakan menjadi: cognitive domain, affective domain, dan psychomotor domain. Dari aspek afektif dan psikomotor, dapat diketahui bahwa masing-masing memiliki tingkatannya. Perlu diketahui bahwa pendidik dalam mendidik peserta didik juga harus memperhatikan tingkatan dalam aspek afektif dan psikomotor anak, sehingga perhatian pendidik tidak hanya terpusat pada aspek kognitif (Salam, 2002: 92).

Pendapat Erikson sering disebut dengan psikososial. Lingkungan masyarakat sangat mempengaruhi perkembangan seseorang. Menurutnya, setiap tahap perkembangan dari seseorang itu saling berkaitan satu sama lain. Berdasarkan pandangan tersebut menjadi landasan psikologis sesuai

pandangan dari teori dari para ahli seperti Piaget, Bloom, dan Eric Erikson dalam kurikulum MBKM di Prodi PGSD FKIP UMSurabaya sangat diperlukan agar saat pelaksanaan kurikulum apa yang menjadi tujuan kurikulum akan tercapai secara optimal. Oleh karena itu, unsur psikologis dalam pengembangan kurikulum mutlak perlu diperhatikan.

### 1.1.4 Landasan Historis

Prodi PGSD selama periode 2015 sampai 2021 ini, telah mengalami perubahan kurikulum sebanyak 4 (empat) kali, seperti yang disajikan dalam gambar 1.2 sebagai berikut.



**Gambar 1.2** Sejarah Pengembangan Kurikulum Prodi PGSD UM Surabaya

Prodi PGSD didirikan pada tahun 2015 dengan SK pendirian No. 25/KPT/I/2015 di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surabaya dengan mengemban tanggung jawab dan amanah yang penuh tantangan di masa yang akan datang. Terutama di dalam menyikapi kebutuhan tenaga pendidik sekolah dasar yang unggul dan mandiri serta berjiwa islami. Selain itu Prodi PGSD memiliki program-program yang mengarah pada inovasi akademik maupun non-akademik sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi.

Dengan berkembangnya jumlah program studi di Universitas Muhammadiyah Surabaya, maka dibutuhkan upaya juga untuk meningkatkan kualitas lulusan, salah satunya adalah penyesuaian kurikulum dengan kebutuhan pengguna lulusan, dalam hal ini adalah Kurikulum

Berbasis Kompetensi (KBK) berdasarkan KKNI. Kurikulum ini dikembangkan untuk memberikan keterampilan dan keahlian bertahan hidup dalam perubahan, pertentangan, ketidakpastian, dan kerumitan-kerumitan dalam kehidupan. KBK ditujukan untuk menciptakan lulusan yang kompeten dan cerdas dalam membangun identitas budaya bangsanya.

Kurikulum pendidikan tinggi memiliki makna perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran, penciptaan suasana akademik, dan cara evaluasi dalam menunjang tujuan pendidikan, dan kurikulum memiliki peran sebagai kebijakan manajemen pendidikan tinggi yang dapat digunakan untuk menentukan arah pendidikan, sehingga dapat membentuk masyarakat beriklim akademik yang berasal dari sebuah interaksi manajerial perguruan tinggi.

Kurikulum pendidikan tinggi saat ini mengalami pembaharuan dalam konsep kurikulum, sebagaimana dalam buku pedoman penyusunan KBK dari Dirjen Pendidikan Tinggi. Beberapa pembaharuan konsep kurikulum antara lain: 1) Lulusan hasil pendidikan tinggi yang semula berupa kemampuan minimal penguasaan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum suatu program studi, diganti dengan kompetensi seseorang untuk dapat melakukan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu. Lulusan hasil pendidikan tinggi ini yang semula penilaiannya dilakukan oleh penyelenggara pendidikan tinggi sendiri, dalam konsep yang baru penilaian selain oleh perguruan tinggi juga dilakukan oleh masyarakat pemangku kepentingan. 2) Kurikulum program studi yang semula disusun dan ditetapkan oleh pemerintah lewat sebuah konsorsium (Kurikulum Nasional), diubah, yakni kurikulum inti disusun oleh perguruan tinggi bersama-sama dengan pemangku kepentingan dan kalangan profesi, dan ditetapkan oleh perguruan tinggi yang bersangkutan. 3) Berdasarkan Kepmendikbud No. 056/U/1994 komponen kurikulum tersusun atas Kurikulum Nasional (Kurnas) dan Kurikulum Lokal (Kurlok) yang disusun dengan tujuan untuk menguasai isi ilmu pengetahuan dan penerapannya (content based), sedangkan dalam Kepmendiknas No. 232/U/2000

disebutkan bahwa kurikulum terdiri atas Kurikulum Inti dan kurikulum Institusional. 4) Dalam Kurnas terdapat pengelompokan mata kuliah yang terdiri atas: Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK), dan Mata Kuliah Keahlian (MKK). Sedangkan dalam Kepmendiknas no 232/U/2000, Kurikulum terdiri atas kelompok-kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB), serta Mata Kuliah Berkehidupan Bersama (MBB). Namun, pada Kepmendiknas No.045/U/2002, pengelompokan mata kuliah tersebut diluruskan maknanya agar lebih luas dan tepat melalui pengelompokan berdasarkan elemen kompetensinya, yaitu (a) landasan kepribadian; (b) penguasaan ilmu dan keterampilan; (c) kemampuan berkarya; (d) sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai; (e) pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya (Ditjen Dikti, 2008).

Konsep ini untuk dapat mengakomodasi kebutuhan masyarakat yang menjadikan perguruan tinggi menjadi tempat pembelajaran dan suatu sumberdaya pengetahuan, pusat kebudayaan, serta tempat pembelajaran terbuka untuk semua, maka dimasukkan strategi kebudayaan dalam pengembangan pendidikan tinggi (Ditjen Dikti, 2008). Selanjutnya untuk melakukan kualifikasi terhadap lulusan perguruan tinggi pemerintah dengan mengeluarkan Perpres No. 08 tahun 2012 tentang KKNI yang menjadi acuan dalam penyusunan CPL dari setiap jenjang pendidikan secara nasional, hal tersebut akan berdampak pada kurikulum yang pada awalnya mengacu pada pencapaian kompetensi menjadi mengacu pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Dengan demikian adanya KKNI ini diharapkan akan mengubah cara melihat kompetensi seseorang, tidak lagi semata Ijazah tapi dengan melihat kepada kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas (*formal, nonformal, atau informal*) yang akuntabel dan transparan. Adapun mekanisme penyusunan visi, misi, tujuan dan sasaran melalui langkah-langkah sebagai berikut.

### **1. Perumusan Draft Visi, Misi, Tujuan, serta Sasaran**

Dekan FKIP memberikan surat tugas nomor: 030/TGS/II.3-FKIP/F/VIII/2015 pada tanggal 18 Agustus 2015. Dengan adanya surat tugas tersebut, maka disusunlah visi, misi, tujuan, serta sasaran Prodi PGSD yang tercantum dalam kurikulum. Penyusunan tersebut dilaksanakan pada tanggal 5-9 Oktober 2015 yang dibuktikan dengan daftar hadir dan dokumentasi kegiatan (lampiran 1.1.1.c). Kemudian hasil rapat diajukan ke fakultas untuk disahkan oleh Dekan FKIP pada tanggal 2 Nopember 2015 dengan SK nomor 035/KEP/II.3-FKIP/F/XI/2015.

### **2. Workshop Sosialisasi Rumusan Visi, Misi, Tujuan, serta Sasaran**

Workshop Prodi PGSD dilaksanakan untuk membahas rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran pada tanggal 25 Agustus 2015 di Gedung A Lantai 3 Ruang 301 dengan dihadiri stakeholder, kepek, guru SD, praktisi pendidikan, majelis dikdasmen muhammadiyah, dosen, serta mahasiswa.

### **3. Revisi Rumusan Visi, Misi, Tujuan, serta Sasaran**

Revisi visi, misi, tujuan, serta sasaran Prodi PGSD dilakukan karena visi, misi, tujuan, serta sasaran hanya sampai tahun 2017, penamaan mata kuliah yang tidak sesuai dengan KKNI, serta beberapa mata kuliah yang tidak mencerminkan kelulusan Prodi PGSD. Kegiatan revisi rumusan visi, misi, tujuan, serta sasaran dilaksanakan pada tanggal 13-17 Februari 2017 di Gedung A Lantai 2 Ruang 202 yang dihadiri oleh kaprodi, sekprodi dan dosen PGSD.

### **4. Workshop Sosialisasi Hasil Revisi Visi, Misi, Tujuan, serta Sasaran**

Hasil revisi visi, misi, tujuan, serta sasaran disosialisasikan melalui kegiatan workshop yang menghadirkan stakeholder guru, kepala sekolah, dosen, dan Pimpinan Majelis Dikdasmen pada tanggal 14 Maret 2017 di Gedung A lantai 3 Ruang 301.

### **5. Revisi Kurikulum Tahun 2020**

Kurikulum tahun 2020 ini adalah revisi yang ketiga pada Prodi PGSD, revisi ini dilakukan pada tanggal 28 Juli s.d 27 Agustus 2020.

Dalam penyusunan revisi kurikulum tahun 2020 ini dibentuk Panitia Penyusunan Kurikulum Tahun 2020/2021 dengan SK nomor: 014/KEP/II.3.AU/FKIP/2020. Perubahan kurikulum ini dikarenakan berkembangnya kebutuhan di lapangan, bahwasannya sebagian besar pekerja tidak mempunyai kualifikasi pendidikan yang sesuai dengan pekerjaannya. Oleh sebab itu, di kurikulum terbaru ini nantinya mahasiswa mempunyai hak belajar selama 3 semester di luar program studinya. Selain itu, masukan dari Asosiasi Dosen PGSD Indonesia, ALPTK-PTM, serta beberapa stakeholder dan para pengguna lulusan juga menjadi dasar adanya perubahan kurikulum ini. Kurikulum Prodi PGSD disusun dengan mendapatkan masukan Ahli dari luar PT yakni Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. dan dengan pakar ahli dari internal FKIP UMSurabaya Dr. Lina Listiana, M.Kes. Hasil review kurikulum divalidasi oleh Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) dan disahkan oleh Wakil Rektor I UMSurabaya. Perubahan kurikulum tahun 2020 meliputi: visi, misi, tujuan, serta sasaran Prodi PGSD, struktur dan sebaran mata kuliah.

#### **6. Sosialisasi Kurikulum Tahun 2020**

Hasil revisi Kurikulum Tahun 2020 disosialisasikan melalui kegiatan workshop yang menghadirkan stakeholder guru, kepala sekolah, dosen, dan Pimpinan Majelis Dikdasmen pada tanggal 09 September 2020.

#### **7. Revisi Kurikulum MBKM 2020 Sesuai Template**

Kurikulum MBKM 2020 ini mengalami revisi kembali dikarenakan penyesuaian template kurikulum berbasis OBE Universitas Muhammadiyah Surabaya berdasarkan SK Rektor No: 1121/KEP/II.3.AU/A/2021 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Berorientasi OBE, KKNI, dan MBKM Universitas Muhammadiyah Surabaya. Prodi PGSD menyusun Tim Task Force Revisi Penyusunan Kurikulum dengan SK nomor: 052.1/KEP/II.3.AU/FKIP/2021. Disamping penyesuaian template, ada perubahan visi menjadi visi keilmuan dan penyesuaian tujuan dan sasaran Prodi PGSD. Pada tanggal 05 Juli 2021 Tim Revisi Kurikulum MBKM 2020 di Prodi PGSD FKIP UMSurabaya

melakukan penyesuaian template kurikulum yang berbasis OBE, KKNI, dan MBKM. Setelah penyesuaian template kemudian dilakukan pembahasan. FKIP UMSurabaya memberi dukungan dengan mendatangkan pakar external dari Asosiasi Himpunan PGSD Dr. Wahyudi, M.Pd. dan pakar internal yaitu staf Ahli dari Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran UMSurabaya Dr. Pheni Suharti, M.Pd. pada tanggal 27 Juli 2021 dengan dihadiri Tim Task Force penyusunan revisi kurikulum tahun 2020. Revisi Kurikulum 2020 kemudian divalidasi oleh Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pengajaran (LP3) dan disahkan oleh Wakil Rektor I UMSurabaya.

## **8. Sosialisasi Kurikulum Berorientasi OBE Berbasis KKNI dan SN-Dikti Serta Mendukung Implementasi MBKM Prodi PGSD**

Hasil Revisi Kurikulum Berorientasi OBE Berbasis KKNI dan SN-Dikti Serta Mendukung Implementasi MBKM Prodi PGSD disosialisasikan melalui kegiatan akademik dan website Prodi PGSD. Sosialisasi Kurikulum PGSD melalui website dilakukan agar memudahkan akses mahasiswa, dosen, alumni, stakeholder, pengguna dan pimpinan Universitas Muhammadiyah Surabaya terhadap Kurikulum Prodi PGSD.

### **1.1.5 Landasan Yuridis**

Landasan yuridis yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut landasan yuridis yang diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 No. 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor No. 0370.1/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka di Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 2 Mei 2020.
13. Peraturan Rektor No.0609/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 21 Oktober 2020.
14. Keputusan Rektor No 0088/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Pedoman Implementasi Kebijakan Model Belajar Kampus Merdeka dalam Kurikulum dan Pembelajaran di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 23 Februari 2021.

15. Keputusan Rektor No. 0716/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Rekognisi Program MBKM Kampus Mengajar Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 15 Juli 2021.
16. Statuta Universitas Muhammadiyah Surabaya
17. Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Surabaya
18. Renstra Strategis FKIP UM Surabaya
19. Visi dan Misi UM Surabaya
20. Visi dan Misi FKIP UM Surabaya
21. Visi dan Misi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UM Surabaya

## **1.2 HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY**

### **1.2.1 Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum**

Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum tahun 2015 saat kegiatan sosialisasi visi, misi Prodi PGSD pada tanggal 22 Oktober 2015 di Gedung A Lantai 2 ruang 202 Universitas Muhammadiyah Surabaya dengan mengundang stakeholder. Adapun masukan dari stakeholder dengan kaprodi PGSD FKIP UMSurabaya adalah dari Kepsek SD Muhammadiyah 8 Surabaya menyampaikan Mata Kuliah pada prodi PGSD setidaknya menunjukkan sesuai visi PGSD terutama unggul di bidang Teknologi Informasi sehingga mahasiswa dapat berkembang sesuai perkembangan jaman sekarang yang berbasis TI. Kemudian masukan dari Kepsek SD Muhammadiyah 7 Surabaya adalah visi misi PGSD tidak hanya menjadikan mahasiswa sebagai pendidik saja melainkan juga menjadikan mereka peneliti untuk membiasakan mereka melakukan penelitian tindakan kelas guna memperbaiki kualitas pembelajaran. Berdasarkan masukan tersebut menjadikan penambahan Mata Kuliah Wajib Prodi di prodi PGSD yaitu Inovasi Pendidikan, Pembelajaran Terpadu, dan Pengembangan Media Pembelajaran. Adanya penambahan mata kuliah tersebut menjadikan output lulusan Prodi PGSD sesuai dengan visi Prodi PGSD UMSurabaya.

Pada tanggal 13 s.d. 14 Februari 2017 diadakan Review kurikulum beserta Visi Misi Prodi PGSD yang dihadiri oleh seluruh Dosen PGSD UMSurabaya. Adapun hasil review kurikulum dan visi misi prodi PGSD adalah

- a. Visi : Menjadi Program Studi yang menghasilkan sarjana Pendidikan dasar yang unggul di bidang Pendidikan dasar, moral, intelektual, dan berjiwa entrepreneur berbasis Teknologi Informasi pada tahun 2021.
- b. Misi:
  1. Menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai moral pada sivitas akademika program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
  2. Menyelenggarakan Pendidikan tinggi yang memiliki keunggulan dalam bidang Pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.
  3. Menumbuhkan dan mengembangkan jiwa entrepreneur berbasis teknologi informasi pada sivitas akademika program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
  4. Membangun dan memperluas kerja sama dalam mengembangkan keilmuan, institusi, dan sumber daya manusia yang bersinergi dengan berbagai pihak.
- c. Tujuan:
  1. Menghasilkan sarjana pendidikan dasar yang unggul dalam moral, intelektual, dan entrepreneur, berbasis teknologi informasi.
  2. Menjadi program studi yang mampu bekerja sama dengan berbagai pihak dalam mengembangkan keilmuan, institusi, dan sumber daya manusia melalui kegiatan magang dan Kuliah Kerja Nyata (KKN).
- d. Sasaran:
  1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam suasana akademik yang kondusif berbasis IPTEKS.
  2. Menghasilkan mahasiswa yang berkualitas berbasis teknologi informasi dengan memberdayakan *stakeholder*.
  3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana pendukung penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
  4. Membangun dan memperluas jaringan kerja sama dengan berbagai lembaga.

5. Melakukan pengelolaan program studi yang baik dan bersih dengan kepemimpinan yang demokratis sesuai standar nasional pendidikan tinggi yang dapat dipertanggungjawabkan.
- e. Berdasarkan keputusan Asosiasi PGSD, ALPTK PT Muhamamdiyah, Raker FKIP dan hasil Monev PGSD maka terdapat perubahan nama mata kuliah wajib prodi PGSD sebagai berikut:
1. IPS 1 (15WP017012) diganti menjadi Konsep Dasar IPS SD (15WP01709).
  2. Matematika 1 (15WP01708) diganti menjadi Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika (15WP01706).
  3. Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik (15WF00104) diganti menjadi Perkembangan Peserta Didik (15WF00104).
  4. Matematika 2 (15WP01709) diganti menjadi Konsep Dasar Pengukuran dan Peluang (15WP01707).
  5. IPS 2 (15WP017013) diganti menjadi Fenomena dan Aplikasi IPS SD (15WP017010)
  6. Bahasa Indonesia 1 (15WP01704) diganti menjadi Kajian Bahasa Indonesia SD (15WP01703).
  7. IPA 1 (15WP017016) diganti menjadi Konsep Dasar Biologi SD (15WP017012)
  8. IPA 2 (15WP017017) diganti menjadi Konsep Dasar Fisika SD (15WP017013)
  9. Bahasa Indonesia 2 (15WP01705) diganti menjadi Keterampilan Bersastra (15WP01704)
  10. Untuk Pemb. Bahasa Indonesia 1 kelas awal (15WP01706) dan Pemb. Bahasa Indonesia 2 kelas lanjut (15WP01707) diganti menjadi Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD (15WP01705) dengan jumlah 3 SKS.
  11. Untuk Pemb. Matematika 1 kelas awal (15WP01701) dan Pemb. Matematika 2 kelas lanjut diganti menjadi Pemb. Matematika SD dengan jumlah 3 SKS

12. Untuk Pemb. IPA 1 kelas awal (15WP017018) dan Pemb. IPA 2 kelas lanjut (15WP017019) diganti menjadi Pemb. IPA SD dengan jumlah 3 SKS
13. Untuk Pemb. IPS 1 kelas awal (15WP017014) dan Pemb. IPS 2 kelas lanjut (15WP017015) diganti menjadi Pemb. IPS SD (15WP01711) dengan jumlah 3 SKS.
14. Seni Tari dan Drama (15WP017029) diganti menjadi Pendidikan Seni Tari dan Drama (15WP01721).
15. Belajar dan Pembelajaran (15WP01725) dihapus.
16. Pengantar Manajemen Pendidikan (15WF00102) diganti menjadi Manajemen Pendidikan (15WF00102).
17. Landasan Pendidikan (15WP017020) dihapus.
18. SBM dan Perencanaan Pembelajaran (15WP00106) diganti menjadi 2 matakuliah yaitu Strategi Pembelajaran (15WF00107) dan Perencanaan Pembelajaran (15WF00107)
19. Kurikulum dan Teori Belajar dan Pembelajaran (15WP0105) diganti menjadi 2 matakuliah yaitu Teori pengembangan Kurikulum (15WP0105) dan Teori Belajar (15WP0106).
20. Kajian Kurikulum SD (15WP017016) dihapus.
21. Seni Rupa dan Karya (15WP017027) diganti menjadi Pendidikan Seni Rupa (15WP017019)
22. Media dan Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (15WP00109) diganti menjadi Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (15WF00111)
23. Seni Musik dan Suara (15WP 01728) diganti menjadi Pendidikan
24. Untuk Pemb. Matematika 1 kelas awal (15WP01701) dan Pemb. Matematika 2 kelas lanjut diganti menjadi Pemb. Matematika SD dengan jumlah 3 SKS
25. Untuk Pemb. IPA 1 kelas awal (15WP017018) dan Pemb. IPA 2 kelas lanjut (15WP017019) diganti menjadi Pemb. IPA SD dengan jumlah 3 SKS

26. Untuk Pemb. IPS 1 kelas awal (15WP017014) dan Pemb. IPS 2 kelas lanjut (15WP017015) diganti menjadi Pemb. IPS SD (15WP01711) dengan jumlah 3 SKS.
27. Untuk PPI (Magang) (15WF001012) di semester 6 dan 7 diganti yaitu : Magang Dasar, Magang Madya, Magang Karya. Magang Dasar (15WF00114), Magang Madya (15WF00115) dan Magang Karya (15WF00116)
28. Metodologi Pendidikan (15WP017024) diganti Metodologi Penelitian (15WP01729)
29. Seni Musik dan Suara 2 Dihapus
30. Pengembangan Media Pembelajaran (15WP017026) diganti menjadi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TI (15WP01718).

Setelah adanya review Kurikulum dan Visi Misi Prodi PGSD Tahun 2017, selanjutnya pada tanggal 14 Maret 2021 di Gedung A Lantai 3 ruang 301 dengan undangan No: 32/II.3-FKIP/PGSD/F/III/2017 diadakan sosialisasi hasil revisi kurikulum dan visi, misi, tujuan dan sasaran Prodi PGSD yang dihadiri oleh seluruh Dosen PGSD dan stake holder dari 15 perwakilan SD Muhammadiyah di Surabaya. Hasil dari kegiatan sosialisasi tersebut semua telah sepakat dengan hasil revisi tersebut.

Pada Tahun 2020 berdasarkan Kurikulum MBKM 2020 terdapat perubahan. Perubahan kurikulum ini dikarenakan berkembangnya kebutuhan di lapangan, bahwasannya sebagian besar pekerja tidak mempunyai kualifikasi pendidikan yang sesuai dengan pekerjaannya. Oleh sebab itu, di kurikulum terbaru ini nantinya mahasiswa mempunyai hak belajar selama 3 semester di luar program studinya. Selain itu terdapat Selain itu, masukan dari Asosiasi Dosen PGSD Indonesia, ALPTK-PTM, serta beberapa stakeholder dan para pengguna lulusan juga menjadi dasar adanya perubahan kurikulum ini. Perubahan kurikulum tahun 2020 meliputi: visi, misi, tujuan, serta sasaran Prodi PGSD. Struktur dan sebaran mata kuliah. Kurikulum MBKM 2020 ini masih berjalan dan masih belum ada evaluasinya.

Tahun 2021 Kurikulum MBKM 2020 ini mengalami revisi kembali dikarenakan penyesuaian template kurikulum berbasis OBE Universitas

Muhammadiyah Surabaya berdasarkan SK Rektor No: 1121/KEP/II.3.AU/A/2021 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Berorientasi OBE, KKNI, dan MBKM Universitas Muhammadiyah Surabaya. Serta pada tahun 2021 terdapat perubahan visi Prodi menjadi visi keilmuan dan perubahan tujuan, sasaran dan strategi sesuai visi keilmuan Prodi PGSD. Adapun revisi visi keilmuan sesuai dengan masukan dari pakar, stakeholder, alumni dan pengguna sebagai berikut.

a. Visi Keilmuan Prodi PGSD

Menghasilkan pendidik sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.

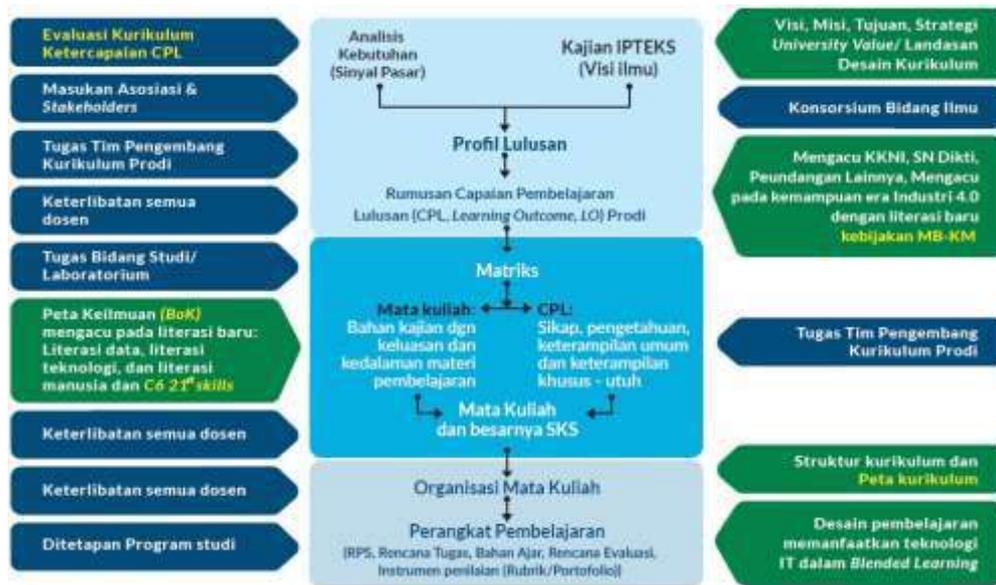
b. Tujuan Prodi PGSD

- 1) Menghasilkan lulusan sebagai pendidik sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.
- 2) Menghasilkan karya penelitian dan publikasi ilmiah di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.

### **1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan**

Penyusunan kurikulum di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) mengacu pada pedoman penyusunan Kurikulum

Pendidikan Tinggi Dirjen Dikti Kemdikbud Tahun 2020 yang terdiri dari 9 tahapan, dengan urutan seperti pada gambar 1.3 berikut.



**Gambar 1.3** Tahapan Penyusunan Dokumen Kurikulum MBKM  
(Sumber: Panduan Penyusunan KPT Dirjen Dikti Kemdikbud, 2020)

Analisis kebutuhan pasar (Market Signal) dan pemangku kepentingan (Satakeholder/Asosiasi). Berdasarkan analisis kebutuhan guru dari masukan stakeholder dan asosiasi adalah sebagai berikut.

1. Tenaga pendidik yang memiliki kemampuan bidang Teknologi Informasi
2. Tenaga pendidik yang mampu mengembangkan pembelajaran daring
3. Tenaga pendidik yang memiliki kecakapan 5 bidang pengetahuan di Sekolah Dasar (SD)
4. Tenaga pendidik yang memiliki kecakapan pedagogi

Berdasarkan analisis perkembangan keilmuan maka keahlian yang dibutuhkan oleh guru dan menjadi keahlian prodi adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan mengembangkan strategi, media, dan perangkat pembelajaran berbasis TI
2. Kemampuan *problem solving* melalui literasi
3. Mengembangkan pembelajaran IPA SD sesuai dengan perkembangan ilmu pemgetahuan dan mengedepankan pembentukan karakter.

4. Mengembangkan pembelajaran IPS SD sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan mengedepankan pembentukan karakter.
5. Mengembangkan pembelajaran PPKn SD sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan mengedepankan pembentukan karakter.
6. Mengembangkan pembelajaran Matematika SD sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan mengedepankan pembentukan karakter.
7. Mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia SD sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan mengedepankan pembentukan karakter.

Berdasarkan analisis kebutuhan dari pemangku kepentingan dan perkembangan ilmu pengetahuan serta visi pendidikan masa depan maka visi program studi adalah Menjadi Pusat studi dan Pengembangan pendidikan dasar yang unggul di bidang moral, intelektual, dan berjiwa *entrepreneur* berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Moralitas (karakter), intelektual, dan *interpreneur* dipadukan dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi menjadi tantangan sendiri untuk menjadi visi prodi untuk menjawab tantangan masa kini yaitu revolusi industri 4.0 dan tantangan masa depan yaitu memasuki society 5.0

### 1.2.3 Rumusan Perubahan

Aspek-aspek dari kurikulum lama yang mengalami perubahan dalam kurikulum yang sedang diusulkan. Penjelasan perubahan ditulis dalam tabel 1.1

Tabel 1.1 Aspek Perubahan Kurikulum

| No | Kurikulum Berjalan   | Kurikulum Baru  |
|----|--|---|
| 1  | Kurikulum 2015 berbasis KKNi   | Kurikulum 2020 berbasis OBE mengintegrasikan MBKM   |
| 2  | Kurikulum 2017 Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Prodi PGSD. perubahan nama mata kuliah, penambahan mata kuliah dan penghapusan mata kuliah prodi PGSD. Daftar Nama Perubahan | Kurikulum MBKM 2020 perubahan visi, misi, dan tujuan prodi PGSD. Perubahan sebaran mata kuliah dan perubahan nama |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ada di poin 1.2.1 Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum. | mata kuliah seperti Magang menjadi PLP.  |
| 3 |   | Kurikulum berorientasi OBE berbasis KKNI dan SN-Dikti serta mendukung implementasi MBKM dilakukan perubahan pada visi menjadi visi keilmuan, penghapusan misi, perubahan tujuan, sasaran dan strategi sesuai visi keilmuan Prodi PGSD terbaru. |

## **BAB 2**

### **VISI KEILMUAN, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN *UNIVERSITY* *VALUE***

#### **2.1 VISI KEILMUAN PRODI PGSD**

Menghasilkan pendidik sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.

#### **2.2 TUJUAN PRODI PGSD**

1. Menghasilkan lulusan sebagai pendidik sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.
2. Menghasilkan karya penelitian dan publikasi ilmiah di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS.

#### **2.3 SASARAN DAN STRATEGI PGSD**

1. Tercapainya mutu pembelajaran, dan lulusan Prodi PGSD FKIP UMSurabaya yang memiliki kompetensi unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai intelektualitas, moralitas, dan berjiwa enterpreneur berbasis IPTEKS.

### Strategi Pencapaian Sasaran 1:

- a. Peningkatan mutu lulusan PGSD FKIP UMSurabaya yang beriman dan berakhlak melalui integrasi pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah.
  - b. Pengembangan metode dan proses pembelajaran di Prodi PGSD FKIP UMSurabaya dengan pendekatan SCL, penggunaan Kurikulum berorientasi OBE berbasis KKNI dan SN-Dikti serta mendukung implementasi MBKM.
  - c. Peningkatan kompetensi lulusan Prodi PGSD FKIP UMSurabaya dalam bahasa Inggris atau bahasa asing, kompetensi lainya melalui program sertifikasi kompetensi serta pemanfaatan teknologi informasi, melalui berbagai pelatihan
  - d. Peningkatan dan penyempurnaan sistem penjaminan mutu kurikulum, pembelajaran, layanan mahasiswa, dan suasana akademik di Prodi PGSD FKIP UMSurabaya secara berkelanjutan untuk memenuhi dan melampaui standar mutu pendidikan dengan berbagai kebijakan akademik yang berorientasi pada perguruan tinggi kelas dunia.
  - e. Penyelenggaraan mata kuliah untuk meningkatkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berbasis perkembangan IPTEKS.
  - f. Menyelenggarakan kuliah pakar dan kuliah tamu dengan menghadirkan dosen tamu ahli dan praktisi.
  - g. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
  - h. Peningkatan program integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter ke dalam proses pembelajaran.
2. Tercapaian mutu kemahasiswaan Prodi PGSD FKIP UMSurabaya yang memiliki kompetensi unggul dalam menerapkan kompetensi literasi,

numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai intelektualitas, moralitas, dan berjiwa enterpreneur berbasis IPTEKS

Strategi Pencapaian Sasaran 2:

- a. Pengembangan program peningkatan bakat, minat, softskill, penalaran, kewirausahaan dan inovasi mahasiswa
  - b. Peningkatan standar nilai penerimaan mahasiswa PGSD FKIP UMSurabaya dan pengembangan sistem penerimaan mahasiswa baru, serta perluasan sistem promosi mahasiswa dengan kebijakan perekrutan mahasiswa bermutu.
  - c. Peningkatan pencapaian prestasi mahasiswa Prodi PGSD FKIP UMSurabaya dibidang akademik maupun non akademik pada tingkat provinsi/ wilayah, nasional, dan internasional, melalui sistem pembinaan/coaching secara intensif.
  - d. Peningkatan program penciptaan suasana akademik dan budaya akademik PGSD FKIP UMSurabaya untuk memenuhi dan melampaui standar mutu kemahasiswaan.
  - e. Peningkatan jiwa entrepreneur melalui program pengembangan entrepreneurship pada civitas akademika dan pengembangan unit usaha baru FKIP UMSurabaya di kalangan mahasiswa
3. Tercapainya mutu penelitian dan publikasi ilmiah Prodi PGSD FKIP UMSurabaya di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai intelektualitas, moralitas, dan berjiwa enterpreneur yang berkontribusi pada IPTEK dan inovasi.

Strategi Pencapaian Sasaran 3:

- a. Peningkatan mutu penelitian dan publikasi ilmiah Prodi PGSD FKIP UMSurabaya di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur berbasis perkembangan IPTEKS sesuai dengan kompetensi tim penelitian.

- b. Pengembangan tim penelitian dalam penguasaan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter di bidang pendidikan dasar dengan berbagai metode, misalnya: mendatangkan pakar, studi banding, FGD, dan lain-lain.
  - c. Percepatan pertumbuhan penelitian multidisiplin dalam cluster dan peningkatan perlindungan hak kekayaan intelektual dengan kebijakan meningkatkan keterlibatan peneliti.
  - d. Pengembangan joint program dengan perguruan tinggi dalam dan luar negeri yang bermutu, Asosiasi Himpunan PGSD, melalui kebijakan penjajahan pada semua program studi dengan memfasilitasi, memonitor, mengevaluasi, dan mengarahkan.
4. Tercapainya mutu pengabdian kepada masyarakat Prodi PGSD FKIP UMSurabaya di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai intelektualitas, moralitas, dan berjiwa enterpreneur yang berkontribusi pada IPTEK dan inovasi.

Strategi Pencapaian Sasaran 4:

- a. Peningkatan mutu pengabdian masyarakat di Prodi PGSD FKIP UMSurabaya difokuskan pada upaya pemberdayaan masyarakat dan peningkatan partisipasi masyarakat dengan meningkatkan kepedulian dan pemberdayaan masyarakat dengan berbasis riset dan inovasi..
- b. Peningkatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan sekolah dasar yang unggul dalam menerapkan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berlandaskan nilai moralitas, intelektualitas, dan berjiwa entrepreneur sesuai dengan kompetensi tim pengabdian kepada masyarakat.
- c. Pengembangan joint program dengan perguruan tinggi dalam dan luar negeri yang bermutu, Asosiasi Himpunan PGSD, melalui kebijakan penjajahan pada semua program studi dengan memfasilitasi, memonitor, mengevaluasi, dan mengarahkan.

## 2.4 **UNIVERSITY VALUE**

*Universitas Muhammadiyah Surabaya* atau disebut (UMSurabaya) merupakan salah satu perguruan tinggi swasta di bawah naungan amal usaha Muhammadiyah. Universitas Muhammadiyah Surabaya memiliki sejarah perjuangan yang panjang untuk terus berkontribusi bagi kecemerlangan hasanah akademik, serta memberikan pengabdian dan kebermanfaatn untuk masyarakat. Keunggulan di bidang moralitas, intelektualitas, dan *entrepreneur* dengan ikhtiar pengembangan civitas akademika berdasarkan dengan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyahn menjadi sebuah *university value* yang senantiasa dijunjung tinggi. Dari nilai luhur ini, diharapkan menjadi akar yang kuat bagi pembentukan karakter di tengah krisis moral yang melanda bangsa.

Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) merupakan salah satu program studi di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSurabaya. Berangkat dari meningkatnya kebutuhan masyarakat akan keberadaan program studi PG SD dalam rangka menghasilkan lulusan pendidik, peneliti, praktisi, dan/atau edupreneur yang unggul di bidang pendidikan dasar, maka program studi ini berdiri. Sejalan dengan nilai-nilai luhur universitas, program studi PG SD juga menekankan moralitas, intelektualitas, dan jiwa *entrepreneur* sebagai *value* yang mengakar. Tiga value utama ini dibarengi dengan kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter berbasis perkembangan IPTEKS untuk menempa sumber daya manusia sebagai pribadi dengan karakter *adaptive thinking* terhadap setiap perubahan di tengah-tengah masyarakat, baik dalam skala nasional, maupun skala global.

## BAB 3

### PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

#### 3.1 PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI KEMAMPUAN LULUSAN

Tabel 3.1 Profil Lulusan dan Deskripsinya

| No    | Profil Lulusan (PL)   | Deskripsi Profil Lulusan  |
|-------|---|---|
| PL 1. | Calon Pendidik Sekolah Dasar                                | Calon pendidik sekolah dasar adalah calon pendidik pada tingkat dasar (SD/MI) yang menguasai pembelajaran di sekolah dasar; memiliki kemampuan komunikasi yang baik, bersifat kritis, kreatif, dan inovatif (literasi, numerasi dan pendidikan karakter) dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran; menguasai TIK dan mampu mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran; serta mampu melihat potensi kearifan lokal sebagai konteks dalam proses pembelajaran.   |
| PL 2. | Asisten Peneliti Pendidikan Dasar                           | Asisten peneliti pendidikan dasar adalah asisten peneliti yang memeriksa (menyelidiki dsb) terkait peningkatan mutu pendidikan dasar yang menguasai metodologi penelitian; menguasai tata tulis karya ilmiah; mampu mengikuti informasi dan topik <i>terbaru</i> dalam bidang Pendidikan Dasar, menilai keabsahannya, mengolah, menyajikan dan menginterpretasi data maupun informasi (literasi data) dari berbagai sumber, serta mampu melihat kompetensi literasi, numerasi dan pendidikan karakter sebagai konteks penelitian. |
| PL 3. | Praktisi Pendidikan Dasar                                   | Praktisi pendidikan dasar adalah praktisi yang berperan sebagai konselor, pengelola pendidikan, pembina ekstrakurikuler, serta pendidik di jalur non formal.  |
| PL 4. | Enterpreneur di bidang teknologi informasi pendidikan dasar | Enterpreneur di bidang teknologi informasi pendidikan dasar adalah seorang entrepreneur bekerja secara mandiri atau bekerjasama dengan mitra untuk menghasilkan produk pendidikan dasar meliputi pengembang media dan sumber belajar serta evaluasi pendidikan dasar berbasis teknologi informasi dan komunikasi.   |

### 3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. CPL terdiri atas aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. CPL harus sesuai SN Dikti dan level KKNI yang ditetapkan. CPL Prodi dituangkan pada tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| No  | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)  | Sumber   |
|-----|---|--|
| 1   | <b>Sikap</b>  |  |
| S1  | ▪ Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
| S2  | ▪ Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika                                       |  |
| S3  | ▪ Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;     |  |
| S4  | ▪ Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |  |
| S5  | ▪ Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain                   |  |
| S6  | ▪ Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  |  |
| S7  | ▪ Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;  |  |
| S8  | ▪ Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;   |  |
| S9  | ▪ Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri   |  |
| S10 | ▪ Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan  |  |
| S11 | ▪ Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.                        |  |
| S12 | ▪ Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan.   |  |

| No       | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)   | Sumber   |
|----------|--|--|
| S13      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berakhlakul karimah dalam bermuamalah yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan Negar</li> </ul>  |  |
| S14      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginternalisasikan nilai Al Islam dan kemuhammadiyah dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>   |  |
| <b>2</b> | <b>Ketrampilan Umum</b>  |  |
| KU1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menerapkan proses berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan dasar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
| KU2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> </ul>   |  |
| KU3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; mengunggahnya pada repositori perpustakaan</li> </ul> |  |
| KU4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian pendidikan dasar dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; mengunggahnya pada repositori perpustakaan</li> </ul>   |  |
| KU5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> </ul>  |  |
| KU6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</li> </ul>  |  |
| KU7      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> </ul>  |  |
| KU8      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri melalui lima langkah utama PPEPP</li> </ul>  |  |

| No       | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |   | Sumber   |
|----------|------------------------------------|---|--|
|          |                                    | (Penetapan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan;   |  |
| <b>3</b> | <b>Ketrampilan Khusus</b>          |   |  |
|          | KK1                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk merencanakan pembelajaran dengan berbasis Teknologi Informasi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
|          | KK2                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi</li> </ul> |  |
|          | KK3                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melakukan evaluasi dengan berbasis Teknologi Informasi</li> </ul>  |  |
|          | KK4                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep Pendidikan Dasar yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar</li> </ul>  |  |
|          | KK5                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep Pendidikan Dasar yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya</li> </ul>   |  |
|          | KK6                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk merencanakan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi</li> </ul>  |  |
|          | KK7                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis Teknologi Informasi</li> </ul>   |  |
|          | KK8                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melakukan evaluasi berbasis Teknologi Informasi</li> </ul>   |  |
|          | KK9                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengambil keputusan strategis di bidang Pendidikan Dasar berdasarkan Teknologi Informasi</li> </ul>  |  |
|          | KK10                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengelola sumber daya Pendidikan Dasar, mengorganisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab</li> </ul>   |  |
| <b>4</b> | <b>Pengetahuan</b>                 |   |  |
|          | PP1                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di</li> </ul>   |
|          | PP2                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik</li> </ul>   |  |

| No   | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)   | Sumber     |
|------|--|------------|
| PP3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perkembangan fisik, psikologis, dan social</li> <li>▪ Menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar</li> </ul>   | Yogyakarta |
| PP4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar</li> </ul>                              |            |
| PP5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai dan melaksanakan evaluasi proses dan evaluasi produk pembelajaran di sekolah dasar</li> </ul>   |            |
| PP6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar dan mengembangkan karya inovatif, serta mengomunikasikan hasil penelitian dan karyanya dalam bentuk artikel ilmiah</li> </ul> |            |
| PP7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan perilaku siswa dalam pembelajaran</li> </ul>  |            |
| PP8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian</li> </ul>   |            |
| PP9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar</li> </ul>  |            |
| PP10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar</li> </ul>  |            |
| PP11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memiliki karakter kuat dalam mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar</li> </ul>                                    |            |
| PP12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memiliki keterampilan sebagai entrepreneur di bidang teknologi informasi dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dasar</li> </ul>   |            |

Beberapa Capaian Pembelajaran Lulusan program studi PGSD agar dapat terimplementasikan kepada pembelajaran maka Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PGSD dirangkum menjadi 14 CPL yang terdiri atas aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan sesuai pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3 Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PGSD

| No       | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) |  | Sumber   |
|----------|------------------------------------|--|--|
| <b>1</b> | <b>Sikap</b>                       |  |  |
|          | CPL1                               | Menunjukkan sikap religius, toleransi, berakhlakul karimah dalam bermuamalah, dan meintegrasikan Nilai-nilai Islam dan kemuhammadiyah dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
|          | CPL2                               | Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen terhadap penegakan hukum, agama, moral, etika, norma dan budaya untuk kehidupan bermasyarakat dan kelestarian lingkungan.  |  |
|          | CPL3                               | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik  |  |
| <b>2</b> | <b>Ketrampilan Umum</b>            |  |  |
|          | CPL4                               | Menerapkan proses berpikir logis, kritis, sistematis, kinerja mandiri, bermutu, terukur dan inovatif serta dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar yang berdasarkan hasil analisis informasi dan data.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
|          | CPL5                               | Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, dan mampu menyusun saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya pada repositori perpustakaan serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. |  |
|          | CPL6                               | Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu   |  |

| No       | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)  |   | Sumber   |
|----------|---|---|--|
|          | <p>mengelola pembelajaran secara mandiri melalui lima langkah utama PPEPP (Penetapan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan) serta serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> |   |  |
| <b>3</b> | <b>Ketrampilan Khusus</b>   |   |  |
|          | CPL7  | <p>Mengaplikasikan, menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk merencanakan berbasis Teknologi Informasi.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permendikbud No 3 Tahun 2020 Tentang standar Nasional Pendidikan tinggi</li> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul> |
|          | CPL8  | <p>Mengaplikasikan, menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi.</p>  |  |
|          | CPL9  | <p>Mengaplikasikan, menguasai konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk melakukan evaluasi dengan berbasis Teknologi Informasi.</p>   |  |
|          | KK10  | <p>Mengelola sumber daya Pendidikan Dasar, mengorganisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaan di bidang Teknologi Informasi secara bertanggung jawab.</p>  |  |
| <b>4</b> | <b>Pengetahuan</b>  |   |  |
|          | CPL11   | <p>Menguasai secara mendalam tentang kurikulum, perkembangan fisik, psikologis, dan sosial peserta didik, prinsip-prinsip, teori-teori pendidikan, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar, khususnya pada pembelajaran muatan lima bidang utama di sekolah dasar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asosiasi Dosen PGSD Indonesia tahun 2018 di Surabaya</li> <li>▪ Asosiasi PGSD LPTK PTM Tahun 2018 di Yogyakarta</li> </ul>  |
|          | CPL12   | <p>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian, serta pelaksanaan layanan bimbingan dan penyuluhan untuk</p>   |  |

| No    | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)  | Sumber |
|-------|---|--------|
|       | memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran, serta untuk mengembangkan karya atau gagasan inovatif, dan mengomunikasikan dalam bentuk artikel ilmiah dan/atau diseminasi sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.   |        |
| CPL13 | Merencanakan dan mengelola pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian, serta mengevaluasi proses dan produk pembelajaran di sekolah dasar.  |        |
| CPL14 | Memiliki komitmen, tanggung jawab, karakter kuat, dan keterampilan dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, entrepreneur, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. |        |

### 3.3 MATRIK HUBUNGAN PROFIL LULUSAN DENGAN CPL

Matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan profil lulusannya. Matrik hubungan profil lulusan dan CPL disajikan pada tabel 3.3.

Tabel 3.3 Hubungan Profil Lulusan dengan CPL Prodi

| CPL Prodi    |  | PL1 | PL2 | PL3 | PL4 |
|--------------|--|-----|-----|-----|-----|
| <b>Sikap</b> |  |     |     |     |     |
| CPL1         | Menunjukkan sikap religius, toleransi, berakhlakul karimah dalam bermuamalah, dan meintegrasikan Nilai-nilai Islam dan kemuhammadiyah dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara | √   | √   | √   | √   |
| CPL2         | Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen terhadap penegakan hukum, agama, moral, etika, norma dan budaya untuk kehidupan bermasyarakat dan kelestarian lingkungan.  | √   | √   | √   | √   |
| CPL3         | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk  | √   | √   | √   | √   |

|                           |  |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
|                           | mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik  |   |   |   |   |
| <b>Ketrampilan Umum</b>   |  |   |   |   |   |
| CPL4                      | Menerapkan proses berpikir logis, kritis, sistematis, kinerja mandiri, bermutu, terukur dan inovatif serta dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar yang berdasarkan hasil analisis informasi dan data.  | √ | √ | √ | √ |
| CPL5                      | Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, dan mampu menyusun saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; mengunggahnya pada repositori perpustakaan serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. | √ | √ |   |   |
| CPL6                      | Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri melalui lima langkah utama PPEPP (Penetapan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan) serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.  | √ | √ | √ | √ |
| <b>Ketrampilan Khusus</b> |  |   |   |   |   |
| CPL7                      | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>merencanakan</b> berbasis Teknologi Informasi   | √ | √ | √ |   |
| CPL8                      | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>melaksanakan</b> pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi   | √ | √ | √ |   |
| CPL9                      | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>melakukan evaluasi</b> dengan berbasis Teknologi Informasi  | √ | √ | √ |   |
| CPL10                     | <b>Mengelola</b> sumber daya Pendidikan Dasar,   | √ | √ | √ | √ |

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
|                    | <b>mengorganisasi, dan mengkomunikasikan</b> hasil pengelolaan di bidang Teknologi Informasi secara bertanggung jawab   |   |   |   |   |
| <b>Pengetahuan</b> |   |   |   |   |   |
| CPL11              | Menguasai secara mendalam tentang kurikulum, perkembangan fisik, psikologis, dan sosial peserta didik, prinsip-prinsip, teori-teori pendidikan, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar, khususnya pada pembelajaran muatan lima bidang utama di sekolah dasar   | √ | √ | √ | √ |
| CPL12              | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian, serta pelaksanaan layanan bimbingan dan penyuluhan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran, serta untuk mengembangkan karya atau gagasan inovatif, dan mengomunikasikan dalam bentuk artikel ilmiah dan/atau diseminasi sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar | √ | √ | √ | √ |
| CPL13              | Merencanakan dan mengelola pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian, serta mengevaluasi proses dan produk pembelajaran di sekolah dasar   | √ | √ | √ | √ |
| CPL14              | Memiliki komitmen, tanggung jawab, karakter kuat, dan keterampilan dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, entrepreneur, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar                    | √ | √ | √ | √ |

## BAB 4

### PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL

#### 4.1 BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL PRODI

Cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program studi sebagai dasar penentuan bahan kajian digambarkan dalam bentuk diagram/skema struktur *Body of Knowledge* [BoK], disajikan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi

| Aspek        | Kode | Capaian Pembelajaran Program Studi PGSD  | Kode Bahan Kajian               | Bahan Kajian  |
|--------------|------|--|---------------------------------|---|
| <b>SIKAP</b> |      |  |                                 |   |
|              | CPL1 | Menunjukkan sikap religius, toleransi, berakhlakul karimah dalam bermuamalah, dan meintegrasikan Nilai-nilai Islam dan kemuhammadiyah dalam pengembangan dan penerapan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara | BK 12<br>BK 22                  | Kemuhammadiyah<br>Pendidikan Agama Islam                                |
|              | CPL2 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen terhadap penegakan hukum, agama, moral, etika, norma dan budaya untuk kehidupan bermasyarakat dan kelestarian lingkungan.  | BK 8<br>BK 13<br>BK 24<br>BK 29 | Ilmu Sosial dan Humaniora<br>Kepramukaan<br>Pendidikan Karakter<br>PPKn |
|              | CPL3 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik  | BK 5                            | Entrepreneur  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| CPL4 | Menerapkan proses berpikir logis, kritis, sistematis, kinerja mandiri, bermutu, terukur dan inovatif serta dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan dasar yang berdasarkan hasil analisis informasi dan data.  | BK 1<br>BK 3<br>BK 4<br>BK 5<br>BK 7<br>BK 9<br>BK 10<br>BK 11<br>BK 14<br>BK 16<br>BK 17<br>BK 20<br>BK 25<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 29<br>BK 32<br>BK 33<br>BK 34<br>BK 35 | Asesmen dan evaluasi Bahasa dan Sastra Indonesia<br>Bimbingan dan konseling<br>Entrepreneur<br>Ilmu Pendidikan<br>Inovasi Pendidikan<br>IPA<br>IPS<br>Literasi<br>Matematika<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Model Pembelajaran<br>Pengembangan Bahan ajar<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>PPKn<br>Statistika<br>STEAM<br>Strategi Pembelajaran<br>TIK Pembelajaran |
| CPL5 | Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, dan mampu menyusun saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; mengunggahnya pada repositori perpustakaan serta memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. | BK 1<br>BK 3<br>BK 8<br>BK 9<br>BK 10<br>BK 11<br>BK 16<br>BK 17<br>BK 18<br>BK 20<br>BK 25<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 29<br>BK 32<br>BK 33<br>BK 34<br>BK 35                 | Asesmen dan Evaluasi Bahasa dan Sastra Indonesia<br>Ilmu Sosial dan Humaniora<br>Inovasi Pendidikan<br>IPA<br>IPS<br>Matematika<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Metodologi Penelitian<br>Model Pembelajaran<br>Pengembangan Bahan ajar<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>PPKn<br>Statistika<br>STEAM<br>Strategi Pembelajaran<br>TIK Pembelajaran                     |

|                          |      |   |  |  |
|--------------------------|------|---|--|--|
|                          | CPL6 | Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri melalui lima langkah utama PPEPP (Penetapan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan) serta serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. | BK 1<br>BK 3<br>BK 4<br>BK 5<br>BK 7<br>BK 9<br>BK 10<br>BK 11<br>BK 16<br>BK 17<br>BK 19<br>BK 20<br>BK 25<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 29<br>BK 32<br>BK 33<br>BK 34<br>BK 35 | Asesmen dan evaluasi Bahasa dan Sastra Indonesia<br>Bimbingan dan konseling<br>Entrepreneur<br>Ilmu Pendidikan<br>Inovasi Pendidikan<br>IPA<br>IPS<br>Matematika<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Mitigasi Bencana<br>Model Pembelajaran<br>Pengembangan Bahan ajar<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>PPKn<br>Statistika<br>STEAM<br>Strategi Pembelajaran<br>TIK Pembelajaran |
| <b>KETERAMPILAN UMUM</b> |      |   |  |  |
|                          | CPL7 | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>merencanakan</b> berbasis Teknologi Informasi  | BK 20<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 34<br>BK 35  | Model Pembelajaran<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>Strategi Pembelajaran<br>TIK Pembelajaran  |
|                          | CPL8 | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>melaksanakan</b> pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis Teknologi Informasi  | BK 9<br>BK 17<br>BK 20<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 34<br>BK 35   | Inovasi Pendidikan<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Model Pembelajaran<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>Strategi Pembelajaran<br>TIK Pembelajaran   |
|                          | CPL9 | <b>Mengaplikasikan, menguasai</b> konsep dan prinsip pendidikan dan pengajaran Pendidikan Dasar serta keilmuan Pendidikan Dasar untuk <b>melakukan evaluasi</b>   | BK 1<br>BK 9<br>BK 17<br>BK 20<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 34<br>BK 25   | Assesmen dan Evaluasi<br>Inovasi Pendidikan<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Model Pembelajaran<br>Pengembangan Kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>Strategi Pembelajaran<br>Pengembangan Bahan Ajar   |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | dengan berbasis Teknologi Informasi   | BK 35   | TIK Pembelajaran   |
| CPL10                      | <b>Mengelola</b> sumber daya Pendidikan Dasar, <b>mengorganisasi</b> , dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil pengelolaan di bidang Teknologi Informasi secara bertanggung jawab  | BK 9<br>BK 17<br>BK 21<br>BK 26<br>BK 35  | Inovasi Pendidikan<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Pedagogik<br>Pengembangan Bahan Ajar<br>TIK Pembelajaran  |
| <b>KETERAMPILAN KHUSUS</b> |   |   |  |
| CPL11                      | Menguasai secara mendalam tentang kurikulum, perkembangan fisik, psikologis, dan sosial peserta didik, prinsip-prinsip, teori- teori pendidikan, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar, khususnya pada pembelajaran muatan lima bidang utama di sekolah dasar  | BK 2<br>BK 3<br>BK 6<br>BK 7<br>BK 8<br>BK 9<br>BK 10<br>BK 11<br>BK 14<br>BK 15<br>BK 16<br>BK 17<br>BK 20<br>BK 21<br>BK 23<br>BK 25<br>BK 26<br>BK 27<br>BK 28<br>BK 29<br>BK 30<br>BK 31<br>BK 34 | Bahasa<br>Bahasa dan Sastra Indonesia<br>Filsafat Pendidikan<br>Ilmu Pendidikan<br>Ilmu Sosial dan Humaniora<br>Inovasi Pendidikan<br>IPA<br>IPS<br>Literasi<br>Manajemen Pendidikan<br>Matematika<br>Media dan sumber pembelajaran<br>Model Pembelajaran<br>Pedagogik<br>Pendidikan Inklusi<br>Pengembangan Bahan Ajar<br>Pengembangan kurikulum<br>Perencanaan Pembelajaran<br>PJOK<br>PPKn<br>Psikologis<br>SBdP<br>Strategi Pembelajaran |
| CPL12                      | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian, serta pelaksanaan layanan bimbingan dan penyuluhan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran, serta untuk mengembangkan karya atau gagasan inovatif, dan mengomunikasikan dalam bentuk artikel ilmiah dan/atau diseminasi sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar | BK 1<br>BK 4<br>BK 9<br>BK 15<br>BK 18<br>BK 26<br>BK 32  | Asesmen dan Evaluasi<br>Bimbingan dan konseling<br>Inovasi Pendidikan<br>Manajemen Pendidikan<br>Metodologi Penelitian<br>Pengembangan Kurikulum<br>Statistika   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| CPL13 | Merencanakan dan mengelola pelaksanaan program pendidikan dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian, serta mengevaluasi proses dan produk pembelajaran di sekolah dasar  | BK 1<br>BK 9<br>BK 25                             | Asesmen dan Evaluasi Inovasi Pendidikan<br>Pengembangan Bahan ajar   |
| CPL14 | Memiliki komitmen, tanggung jawab, karakter kuat, dan keterampilan dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran mengikuti perkembangan IPTEKS terkait dengan profesi sebagai tenaga pendidik, peneliti, entrepreneur, serta praktisi dan konsultan pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar | BK 5<br>BK 15<br>BK 24<br>BK 25<br>BK 26<br>BK 35 | Entrepreneur<br>Manajemen Pendidikan<br>Pendidikan Karakter<br>Pengembangan Bahan Ajar<br>Pengembangan Kurikulum<br>TIK Pembelajaran |

#### 4.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Deskripsi bahan kajian berisi ruang lingkup bahan kajian sesuai bidang keilmuan.

Tabel 4.2 Deskripsi Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK)  | Deskripsi Bahan Kajian  |
|------|--|---|
| BK1  | Asesmen dan Evaluasi   | Untuk memudahkan pendidik dalam mengetahui kompetensi peserta didik dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan dalam kurun waktu tertentu  |
| BK2  | Bahasa   | Mencakup kajian tentang bahasa daerah sebagai upaya integrasi kebudayaan nasional dan pengetahuan kearifan lokal dalam pembelajaran, untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air.  |
| BK3  | Bahasa dan Sastra Indonesia (Keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, sastra, kebahasaan) | Untuk mengasah kemampuan berbahasa dan mengembangkan kepribadian para mahasiswa. Sudah menjadi suatu kewajiban bagi kita selaku Warga Negara Indonesia (WNI) untuk menguasai dan menerapkan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar, sehingga bahasa Indonesia dapat terjaga keasliannya |
| BK4  | Bimbingan dan konseling  | Suatu kajian yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dalam melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari  |

| Kode | Bahan Kajian (BK)   | Deskripsi Bahan Kajian   |
|------|---|--|
|      |   | tugas-tugas kependidikan. Ruang lingkupnya meliputi penyelesaian permasalahan perkembangan, perilaku, minat dan bakat anak. Untuk lembaga, bimbingan konseling berfungsi sebagai manajemen dan pendukung sistem penyuluh dan pendampingan.   |
| BK5  | Entrepreneur  | Menumbuhkan dan mengembangkan jiwa entrepreneur maupun intrapreneur yang islami, serta mampu menyusun rencana bisnis ( <i>Business Plan</i> ) berbasis teknologi informasi dan kearifan lokal  |
| BK6  | Filsafat Pendidikan   | Kajian filsafat pendidikan memiliki fungsi untuk membantu para perencana dan pelaksana pendidikan membentuk suatu pemikiran yang sehat tentang pendidikan, upaya menentukan berbagai kebijakan pendidikan, upaya menilai keberhasilan pendidikan, upaya pemberian pemikiran pendidikan dalam hubungannya dengan masalah spiritual, kebudayaan, sosial, ekonomi, dan politik, serta menjadi sandaran intelektual praksis pendidikan melalui suatu metodologi pemikiran yang sistematis, mendalam, logis, dan universal. |
| BK7  | Ilmu Pendidikan   | Mengkaji tentang ilmu pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan memiliki metode-metode tertentu yang ilmiah untuk menyelidiki, merenungkan, membahas, dan memberi solusi atas masalah-masalah umum dalam pendidikan secara menyeluruh dan abstrak.  |
| BK8  | Ilmu Sosial dan Humaniora   | Memahami dan menyelesaikan masalah-masalah kemanusiaan, sosial kemasyarakatan berdasarkan keyakinan agama yang dianut, kode etik yang berlaku, berkaitan dengan pendidikan dan interaksi sosial dan kemasyarakatan.  |
| BK9  | Inovasi Pendidikan  | Untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, aktif, dan kreatif, serta membuat media yang menarik, sehingga menumbuhkan motivasi pada diri peserta sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran  |
| BK10 | IPA (Biologi, Fisika, IPBA, Kimia)  | Untuk memahami dunia di sekitar kita, baik itu benda hidup maupun benda mati, baik itu benda-benda yang dapat dicecap oleh indra maupun yang perlu menggunakan alat bantu untuk mengamatnya  |
| BK11 | IPS (Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Politik dan Hukum, Psikologi Sosial) | Untuk mengembangka potensi mahasiswa dan memahami konsep dasar dari ilmu- ilmu sosial yang kemudian dapat memecahkan masalah-masalah sosial baik yang berhubungan dengan dirinya sendiri maupun dengan masyarakat.   |

| <b>Kode</b> | <b>Bahan Kajian (BK)</b>  | <b>Deskripsi Bahan Kajian</b>  |
|-------------|---|--|
| BK12        | Kemuhammadiyaan   | Memahami dan menginternalisasi nilai-nilai kemuhammadiyah dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi pribadi yang bertaqwa, berperilaku sesuai Al-Quran dan As-Sunnah, serta menjadi pribadi yang mencerahkan dan berkemajuan.   |
| BK13        | Kepramukaan   | Menumbuhkan dan mengembangkan pribadi berkarakter kuat dalam menjadi pribadi yang mandiri, disiplin, memiliki semangat kerjasama dan gotong royong,, memupuk rasa kepedulian terhadap sesama, dan belajar melatih kemampuan untuk berorganisasi.   |
| BK14        | Literasi  | Untuk meningkatkan pengetahuan mahasiswa dengan cara membaca berbagai informasi bermanfaat. serta membantu meningkatkan tingkat pemahaman mahasiswa dalam mengambil kesimpulan dari informasi yang dibaca  |
| BK15        | Manajemen Pendidikan  | Mengkaji suatu proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan dalam mengelola pilar pendidikan yang meliputi; kurikulum, kelembagaan, sarana pra sarana, dan sumber daya manusia serta segala hal yang berkaitan dengan pendidikan, untuk mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien. |
| BK16        | Matematika (Bilangan, geometri, pengukuran, barisan dan deret, peluang, statistik, persamaan dan pertidaksamaan linier pemecahan masalah) | Untuk melatih logika nalar, dan berpikir sistematis, serta memahami konsep matematika secara utuh, mengembangkan keterampilan penalaran matematika, keterampilan memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan matematikanya.  |
| BK17        | Media dan sumber pembelajaran   | Untuk mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran, tidak terjadi verbalisme, serta melatih peserta didik dapat emncari informasi materi selain dari pendidik agar peserta didik dapat berkembang sesuai dengan kemampuannya.   |
| BK18        | Metodologi Penelitian   | Untuk memahami konsep dasar metode penelitian dan menerapkan metode penelitian dalam penyusunan tulisan ilmiah seperti skripsi.  |
| BK19        | Mitigasi Bencana  | Untuk meningkatkan pengetahuan tentang berbagai fenomena fisik bencana alam, aspek yang mendahului kejadian bencana, proses kejadian, aspek pasca bencana, risiko bencana, serta manajemen risiko bencana.   |
| BK20        | Model Pembelajaran  | Untuk menjadi pedoman bagi guru dalam merancang perencanaan pembelajaran, serta membantu menciptakan interaksi antara pendidik dan peserta didik yang diinginkan selama proses pembelajaran berlangsung  |
| BK21        | Pedagogik   | Mengkaji tentang pengetahuan dan kemampuan   |

| Kode | Bahan Kajian (BK)                                  | Deskripsi Bahan Kajian  |
|------|--|---|
|      |  | untuk mendidik dan menyelenggarakan pembelajaran. Berkaitan dengan peningkatan profesionalitas pendidik serta keterlibatan dalam pembangunan mental, karakter, dan perilaku dari peserta didik.   |
| BK22 | Pendidikan Agama Islam                             | Mengetahui dan memahami hakekat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan Al-Qur-an dan Hadits yang Shahih dan ilmu pengetahuan yang menunjukkan sikap religius   |
| BK23 | Pendidikan Inklusi/ABK                             | Mengkaji tentang pendekatan, keterbukaan suatu sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan dan hak yang sama bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus, dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran secara bersama dengan peserta didik pada umumnya dalam satu lingkungan.   |
| BK24 | Pendidikan Karakter                                | Menguatkan dan mengembangkan nilai kehidupan yang dianggap penting dan perlu disiapkan sebagai bekal atau upaya yang harus dilakukan untuk mempengaruhi karakter peserta didik.   |
| BK25 | Pengembangan Bahan ajar                            | Untuk dapat mengembangkan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisi materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik.  |
| BK26 | Pengembangan Kurikulum                             | Untuk dapat mengetahui sejarah perkembangan kurikulum, sebagai pedoman kerja dalam menyusun dan mengorganisir pengalaman belajar pada anak didik serta sebagai sarana untuk mengukur kemampuan diri dan konsumsi pendidikan.  |
| BK27 | Perencanaan Pembelajaran                           | Untuk dapat membantu pendidik dalam rangka mengenal kebutuhan-kebutuhan peserta didik, minat-minat peserta didik, dan mendorong motivasi belajar. Serta sebagai pedoman kegiatan pendidik dalam mengajar dan pedoman bagi peserta didik dalam kegiatan belajar yang telah disusun secara sistematis.  |
| BK28 | PJOK (Jasmani, Kesehatan, Olahraga, dan Kesehatan) | Suatu kajian yang merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. |
| BK29 | PPKn (Warga Negara dan                             | Warga Negara dan Pemerintah, Negara dan   |

| Kode | Bahan Kajian (BK)   | Deskripsi Bahan Kajian  |
|------|---|---|
|      | Pemerintah, Negara dan Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa) | Hukum, Pancasila dan Konstitusi, HAM dan Demokrasi, Sejarah Perjuangan Bangsa, Keragaman dan Kebanggaan sebagai WNI, Globalisasi dan Kerjasama Antar Bangsa.  |
| BK30 | Psikologi   | Kajian yang mempelajari bagaimana manusia belajar, berperilaku, berkembang, dan berproses dalam pendidikan, meliputi pengaturan, efektivitas intervensi pendidikan, psikologi pengajaran, dan psikologi sosial.   |
| BK31 | SBdP (seni musik, seni tari, seni rupa, keterampilan)   | Menumbuhkan dan mengembangkan kreativitas dengan bebas dalam hal seni musik, seni tari, seni rupa, dan keterampilan lainnya untuk menciptakan karya-karya seni.   |
| BK32 | Statistika  | Untuk meningkatkan pengetahuan dalam pengumpulan, pengolahan dan penyajian data secara rapi, terstruktur dan sistematis yang digunakan untuk penelitian dalam menyusun tugas akhir  |
| BK33 | STEAM ( <i>Science, Technology, Engineering, Art, Dan Mathematics</i> )   | Untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan mahasiswa mengenai <i>science, technology, engineering, art, dan mathematics</i> , sehingga pemahaman tersebut dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dan membuat suatu keputusan untuk kemajuan manusia |
| BK34 | Strategi Pembelajaran   | Untuk menjelaskan mengenai langkah urutan proses dan pengaturan konten, menentukan kegiatan belajar dan memutuskan bagaimana menyampaikan konten dan kegiatan agar pembelajaran dapat berjalan dengan optimal   |
| BK35 | TIK Pembelajaran  | Untuk dapat memperluas sumber pembelajaran dengan kecanggihan teknologi, menciptakan bahan ajar, sumber belajar, media berbasis teknologi, melatih pendidik dapat berkomunikasi melalui daring dan luring selama pembelajaran.                                  |

## BAB 5 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

### 5.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik tabel sebagai berikut.

Berikan tanda  $\checkmark$  pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek **sikap**, **pengetahuan**, dan **keterampilan**. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

Tabel 5.1 Matrik CPL dan Mata kuliah

| CPL-PRODI                       | MATA KULIAH (memuat kemampuan, bahan kajian, dan ruang lingkup) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|
|                                 | MK 1  | MK 2 | MK 3 | MK 4 | MK 5 | MK 6 | MK 7 | MK 8 | MK 9 | MK 10 | MK 11 | MK 12 | MK 13 | MK 14 | MK 15 | MK 16 | MK 17 | MK 18 | MK 19 | MK 20 | MK 21 | MK 22 | MK 23 | MK 24 | MK 25 | MK 26 | MK 27 | MK 28 | MK 29 | MK 30 | MK 31 |   |   |   |   |
| <b>SIKAP (S)</b>                |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 1                           | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 2                           | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |       | √     |       |       |       |       | √     |       | √     | √     | √     |       |       |       |       | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √ | √ | √ |   |
| CPL 3                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | √     |       |       |       | √     |       |       |       | √     |       |       |       | √     | √     |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| <b>KETERAMPILAN UMUM (KU)</b>   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 4                           | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √     |       | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     |       | √     |       |       |       |       | √     |       |       | √     | √     |       | √     | √ | √ | √ |   |
| CPL 5                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 6                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       | √     |       |       |       |       |       |       |       | √     | √     |       | √     |       |   |   |   |   |
| <b>KETERAMPILAN KHUSUS (KK)</b> |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 7                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | √     | √     | √     | √     | √     |       | √     |       |       |       |       |       |       | √     | √     |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 8                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 9                           |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | √     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 10                          |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   | √ |
| <b>PENGETAHUAN (P)</b>          |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 11                          |   |      | √    |      |      |      |      |      |      |       |       | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √     |       |       |       |       |       | √     | √     | √     | √     | √     | √     | √ | √ |   |   |
| CPL 12                          |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 13                          |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | √     |       | √     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| CPL 14                          |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   | √ | √ |   |
| Jumlah CPL                      | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     |       | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     |       |       | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4 | 4 |   |   |
| Estimasi Waktu (Jam)            |   |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |
| Bobot MK (sks)                  | 2   | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2     | 4     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 6     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3 | 3 |   |   |

### Keterangan:

|       |  |       |                            |       |   |       |   |
|-------|--|-------|----------------------------|-------|---|-------|---|
| MK 1. | Pendidikan Pancasila (PPn)                                       | MK 9  | Bahasa Inggris Dasar (BID) | MK 17 | Perencanaan Pembelajaran                      | MK 25 | Pendidikan Karakter                               |
| MK 2  | Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)                                 | MK 10 | Kewirausahaan Dasar (KWD)  | MK 18 | Pengembangan Bahan Ajar                       | MK 26 | Kajian Bahasa Indonesia SD                        |
| MK 3  | Pend. Bahasa Indonesia (PBI)                                     | MK 11 | KKN-BBM                    | MK 19 | Penilaian Pembelajaran                        | MK 27 | Teori dan Apresiasi Sastra di SD                  |
| MK 4  | Al Islam dan Kemuhmadiyah I (AIK-1) /Kemanusiaan dan Keimanan    | MK 12 | Pengantar Pendidikan       | MK 20 | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | MK 28 | Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD |
| MK 5  | Al Islam dan Kemuhmadiyah 2 (AIK-2)/Ibadah, akhlak, dan muamalah | MK 13 | Perkembangan Peserta Didik | MK 21 | Microteaching                                 | MK 29 | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika       |
| MK 6  | Al Islam dan Kemuhmadiyah 3 (AIK-3)/Kemuhmadiyah                 | MK 14 | Kajian Kurikulum           | MK 22 | Pengenalan Lapangan Persekolahan              | MK 30 | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang     |
| MK 7  | Al Islam dan Kemuhmadiyah 4 (AIK-4)/Islam dan IPTEK              | MK 15 | Teori Belajar              | MK 23 | Skripsi                                       | MK 31 | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD           |
| MK 8  | Bahasa Arab (BA)   | MK 16 | Strategi Pembelajaran      | MK 24 | Bahasa Daerah                                 |       |   |

Tabel 5.2 Matrik CPL dan Mata kuliah

| CPL-<br>PRODI              | MATA KULIAH (memuat kemampuan, bahan kajian, dan ruang lingkup) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|--|
|                            | MK<br>32  | MK<br>33 | MK<br>34 | MK<br>35 | MK<br>36 | MK<br>37 | MK<br>38 | MK<br>39 | MK<br>40 | MK<br>41 | MK<br>42 | MK<br>43 | MK<br>44 | MK<br>45 | MK<br>46 | MK<br>47 | MK<br>48 | MK<br>49 | MK<br>50 | MK<br>51 | MK<br>52 | MK<br>53 | MK<br>54 | MK<br>55 | MK<br>56 | MK<br>57 | MK<br>58 | MK<br>59 | MK<br>60 | MK<br>61 | MK<br>62 | MK<br>63 |   |  |
|                            | <b>SIKAP (S)</b>  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 1                      | √   | √        | √        |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          | √        | √        |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 2                      |   |          |          | √        | √        |          |          | √        |          | √        | √        | √        | √        | √        |          |          | √        | √        |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          | √        | √ |  |
| CPL 3                      |   |          |          |          |          |          |          | √        |          | √        | √        | √        |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          | √        | √        |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
|                            | <b>KETERAMPILAN UMUM (KU)</b>                                   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 4                      | √   | √        | √        | √        | √        |          | √        | √        |          |          |          | √        | √        |          | √        | √        |          |          | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        |          |          | √        | √        |   |  |
| CPL 5                      |   |          |          |          |          |          |          |          | √        | √        | √        | √        | √        |          | √        | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 6                      |   |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
|                            | <b>KETERAMPILAN KHUSUS (KK)</b>                                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 7                      |   |          | √        |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √ |  |
| CPL 8                      |   |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 9                      |   |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 10                     |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        |          |          |          | √        |          |          |          |          | √        |          |   |  |
| CPL 11                     | √   | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        | √        |          |          |          |          |          | √        | √        | √        | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        | √ |  |
| CPL 12                     |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        | √        | √        |          |          |          |          | √        |          |          |          |          |          |   |  |
| CPL 13                     |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        | √        | √        |          |          |          |          |          | √        |          |   |  |
| CPL 14                     |   |          | √        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | √        | √        |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| Jumlah<br>CPL              | 3   | 3        | 5        | 3        | 4        | 4        | 3        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 4        | 4        | 4        | 3        |          |          | 3        | 3        | 3        |   |  |
| Estimasi<br>Waktu<br>(Jam) |   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |   |  |
| Bobot MK<br>(sks)          | 3   | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |          |          | 2        |          |          | 2        | 2        | 2        |   |  |

**Keterangan**

|       |                                  |       |   |       |                                   |       |                                  |
|-------|----------------------------------|-------|---|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|
| MK 32 | Konsep Dasar IPS SD              | MK 40 | Komunikasi Pendidikan                   | MK 48 | Teori dan Konsep PPKn             | MK 56 | Pedagogik                        |
| MK 33 | Kajian IPS SD                    | MK 41 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya di SD | MK 49 | Konsep Dasar PPKn SD              | MK 57 | Inovasi Pembelajaran             |
| MK 34 | Pengembangan Pembelajaran IPS SD | MK 42 | Pendidikan Seni Musik di SD             | MK 50 | Pengembangan Pembelajaran PPKn SD | MK 58 | Desain Grafis *                  |
| MK 35 | Konsep Dasar IPA Biologi SD      | MK 43 | Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD    | MK 51 | Metodologi Penelitian             | MK 59 | Pembelajaran PJOK SD *           |
| MK 36 | Konsep Dasar IPA Fisika SD       | MK 44 | PJOK SD                                 | MK 52 | Manajemen Kelas                   | MK 60 | Kreativitas Seni Budaya di SD ** |
| MK 37 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD | MK 45 | Statistika Pendidikan                   | MK 53 | Literasi Digital                  | MK 61 | Media Berbasis Digital **        |
| MK 38 | Filsafat Pendidikan              | MK 46 | Pendidikan Kepanduan                    | MK 54 | Manajemen Pemasaran Sekolah       | MK 62 | Pendidikan Anti Korupsi**        |
| MK 39 | Bimbingan Konseling SD           | MK 47 | Pendidikan Inklusi SD                   | MK 55 | Edupreneurship                    | MK 63 | Mitigasi Bencana*                |

## 5.2 PETA/STRUKTUR KURIKULUM PRODI

Tabel 5.3 Peta Kurikulum Prodi



| SEMESTER | SKS | Jm MK | REKAMPOK MATAKULIAH PRODI SARANA/SARANA TERAPAN                        |   |   |  |   |   |                                    |                             |  |  | PRODI DAN KEP. SARANA              |   |   |  |                                |                                       |                               |                       |
|----------|-----|-------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|          |     |       | MK Wajib   |   |   |  |   | MK Pilihan                                  |                                    | MK UJI                      |  |  | ILMU PT                            | PT. LAIN  | NON PT  |  |                                |                                       |                               |                       |
| IS/ES    | 8   | 2     | DWAF2300011 (Struksi)  |   |   |  |   |   |                                    |                             |  | DWPF2300001 (Ekonotek Seri Biotek & SD **) |                                    |   |   |  |                                |                                       |                               |                       |
| II       | 20  | 8     | DWAF2300011 (Pengembangan Lapangan Pendidikan)                         | DWPF2300018 (Pendidikan Seni Rupa dan Desain di SD)         | DWPF2300019 (Pendidikan Seni Musik di SD)                 | DWPF2300021 (Manajemen Perencanaan Pendidikan)     |   |   |                                    |                             |  | DWPF2300001 (Desain Grafis*)               | DWPF2300003 (Pembelajaran ROK SD*) | DWLU2300010 (Kelembagaan Dasar)   | DWLU2300011 (IKN-BSM)   |  |                                | WU1704179 (PENDIDIKAN KEJURUAN ISLAM) | WU1704180 (PENGABDIAN SOSIAL) | WU1704181 (KEMAHIRAN) |
| III      | 21  | 10    | DWAF2300001 (Sejarah Daerah)   | DWPF2300002 (Pendidikan Karakter)                           | DWPF2300017 (Sertifikasi Pendidikan)                      | DWPF2300020 (Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD) | DWPF2300024 (Pendidikan Visual SD)                                | DWPF2300026 (Metodologi Penelitian)         | DWPF2300028 (Makamam Keras)        | DWPF2300030 (Supervisi/Asi) | DWPF2300004 (Media Berbasis Digital**) | DWPF2300005 (Pendidikan Art Rerupa**)      |                                    |   |   |  |                                | WU1704179 (PENDIDIKAN KEJURUAN ISLAM) | WU1704180 (PENGABDIAN SOSIAL) | WU1704181 (KEMAHIRAN) |
| IV       | 22  | 8     | DWAF2300002 (Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD) | DWPF2300008 (Pengembangan Pembelajaran Matematika SD)       | DWPF2300011 (Sertifikasi Pendidikan)                      | DWAF2300014 (Pengembangan Pembelajaran IPS SD)     | DWPF2300014 (Metodologi Penelitian)                               | DWPF2300023 (Pengembangan Pembelajaran)     | DWPF2300027 (Pedagogik)            |                             |  |  |                                    |   |   |  |                                | WU1704179 (PENDIDIKAN KEJURUAN ISLAM) | WU1704180 (PENGABDIAN SOSIAL) | WU1704181 (KEMAHIRAN) |
| V        | 24  | 8     | DWAF2300003 (Perencanaan Pembelajaran)                                 | DWAF2300010 (Microteaching)                                 | DWPF2300004 (Teori dan Aplikasi Sastra di SD)             | DWPF2300010 (Konsep Dasar IPA SD)                  | DWPF2300015 (Konsep Dasar IPA SD)                                 | DWPF2300025 (Teori dan Konsep Pembelajaran) |                                    |                             | DWPF2300006 (Materi Berencana*)        |  |                                    | DWLU2300007 (Al Islam dan Keislamanmadys han 4 (AK - 4) / Islam dan PTER)     |   |  |                                | WU1704179 (PENDIDIKAN KEJURUAN ISLAM) | WU1704180 (PENGABDIAN SOSIAL) | WU1704181 (KEMAHIRAN) |
| VI       | 21  | 8     | DWAF2300005 (Strategi Pembelajaran)                                    | DWAF2300007 (Pengembangan Bahan Ajar)                       | DWAF2300008 (Penilaian Pembelajaran)                      | DWPF2300015 (Bahasa Indonesia SD)                  | DWPF2300007 (Konsep Dasar Sastra, Sastra, Pengajaran dan Pelajar) | DWPF2300015 (Dibuat Pendidikan)             | DWPF2300025 (Teori dan Konsep PIR) |                             |  |  |                                    | DWLU2300008 (Al Islam dan Keislamanmadys han 3 (AK - 3) / Keislamanmadys han) |   |  |                                |                                       |                               |                       |
| IS/ MES  | 8   | 30    | DWAF2300001 (Rajani Kurikulum)   | DWAF2300008 (Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan) | DWPF2300006 (Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika) | DWPF2300031 (ROK SD)                               | DWPF2300030 (Kerangka Digital)                                    |   |                                    |                             |  |  |                                    | DWLU2300009 (Pendidikan Kelembagaan (PK))                                     | DWLU2300003 (Pend. Bahasa Indonesia (PI))   | DWLU2300005 (Al Islam dan Keislamanmadys han 2 (AK-2)/Badat, akhlak, dan muamalah) | DWLU2300008 (Bahasa Arab (BA)) |                                       |                               |                       |
| I        | 20  |       | DWAF2300001 (Pengantar Pendidikan)                                     | DWAF2300002 (Pengembangan Peserta Didik)                    | DWAF2300004 (Teori Belajar)                               | DWPF2300020 (Konsep Dasar IPS SD)                  | DWPF2300013 (Konsep Dasar IPA Biologi SD)                         | DWPF2300016 (Pengembangan Koneksi SD)       |                                    |                             |  |  |                                    | DWLU2300001 (Pendidikan Pancasila (PP))                                       | DWLU2300004 (Al Islam dan Keislamanmadys han 1 (AK-1) / Keislaman dan Islamisasi) | DWLU2300008 (Bahasa Inggris Dasar (ID))  |                                |                                       |                               |                       |
|          |     |       | 156 SKS  |   |   |  |   |   |                                    |                             |  |  |                                    |   |   |  |                                | 20 SKS                                | 20 SKS                        | 20 SKS                |

### Keterangan

- Mata Kuliah Wajib Fakultas
- Mata Kuliah Wajib Prodi
- Mata Kuliah Pilihan Prodi
- Mata Kuliah Wajib Universitas

|  |
|--|
| BKP-MBKM   |
| SS/Ed Specific Science/Engineering Design (C5 dan C6)                          |
| IS/ES Intermediate Science/Engineering Sciences (C3 dan C4)                    |
| BS/MBS Basic Science /introductory/ Mathematics and Basic Sciences (C1 dan C2) |

### 5.3 PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 5.4 Contoh Menghitung Besaran sks Mata Kuliah

| MK            | Kemampuan akhir tiap tahapan (Sub-CPMK)   | Metode Pembelajaran                                  | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)  | Jam Belajar Mhs/smt      |                          | sks |
|---------------|---|--|---|--------------------------|--------------------------|-----|
|               |   |  |   | Teori                    | Praktik                  |     |
| Microteaching | Mampu menguasai keterampilan dasar mengajar yang diperlukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.           | Diskusi<br>Simulasi                                  | Hakikat keterampilan dasar mengajar<br>Siklus microteaching<br>Penilaian microteaching<br>Keterampilan dasar mengajar | 55                       |                          | 3   |
|               | Mampu mengimplementasikan keterampilan dasar mengajar yang diperlukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. | Project based learning<br>Case bases<br>Colaborative | Praktik mnegajar dengan menggunakan pendekatan, model, metode dan teknik.   |                          | 80                       |     |
|               | <b>Total</b><br>1 sks = 170 menit x 16 minggu = 2.720 menit @ 45 jam  |  |   | 55 =<br>1,277 ~<br>1 sks | 80 =<br>1,766 ~<br>2 sks |     |

## BAB 6

### STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

#### 6.1 STRUKTUR KURIKULUM

Tabel 6.1 Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah Program Studi

| NO       | KODE                          | MATA KULIAH   | SKS | Jam Kumulatif* | SKS PERKULIAHAN |   |   | SEMESTER |   |   |   |   |   |   |   | PERSYARATAN |       |
|----------|-------------------------------|---|-----|----------------|-----------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
|          |                               |   |     |                | T               | P | L | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |             |       |
| <b>I</b> | <b>MATA KULIAH WAJIB UMUM</b> |   |     |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |       |
| 1        | 20WU2506G01                   | Pendidikan Pancasila (PPn)  | 2   | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -     |
| 2        | 20WU2506G02                   | Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)                                    | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   |             | -     |
| 3        | 20WU2506G03                   | Pend. Bahasa Indonesia (PBI)  | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          | 3 |   |   |   |   |   |   |             | -     |
| 4        | 20WU2506G04                   | Al Islam dan Kemuhammadiyah I (AIK-1) / Kemanusiaan dan Keimanan    | 2   | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -     |
| 5        | 20WU2506G05                   | Al Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK-2)/ Ibadah, akhlak, dan muamalah | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   |             | AIK-1 |
| 6        | 20WU2506G06                   | Al Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK-3)/ Kemuhammadiyah               | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   | 2 |   |   |   |   |   |             | AIK-2 |
| 7        | 20WU2506G07                   | Al Islam dan  | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   |   | 2 |   |   |   |   |             | AIK-3 |

| NO  | KODE                              | MATA KULIAH                                   | SKS       | Jam Kumulatif* | SKS PERKULIAHAN |   |   | SEMESTER |   |   |   |   |   |   |   | PERSYARATAN |                                  |
|---|-----------------------------------|---|-----------|----------------|-----------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----------------------------------|
|   |                                   |   |           |                | T               | P | L | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |             |                                  |
|   |                                   | Kemuhammadiyah 4 (AIK-4)/ Islam dan IPTEK     |           |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |                                  |
| 8   | 20WU2506G08                       | Bahasa Arab (BA)                              | 2         | 90.7           | 1               | 1 | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 9   | 20WU2506G09                       | Bahasa Inggris Dasar (BID)                    | 2         | 90.7           | 1               | 1 | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 10  | 20WU2506G10                       | Kewirausahaan Dasar (KWD)                     | 2         | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   |   |   | 2 |             | -                                |
| 11  | 20WU2506G11                       | KKN-BBM                                       | 4         | 181.3          | -               | - | 4 |          |   |   |   |   |   |   | 4 |             | -                                |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Institusi</b> |                                   |   | <b>25</b> |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |                                  |
| <b>II</b>                                     | <b>MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS</b> |   |           |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |                                  |
| 1   | 20WF2506G01                       | Pengantar Pendidikan                          | 2         | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 2   | 20WF2506G02                       | Perkembangan Peserta Didik                    | 2         | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 3   | 20WF2506G03                       | Kajian Kurikulum                              | 2         | 90.7           | 2               | - | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 4   | 20WF2506G04                       | Teori Belajar                                 | 2         | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 5   | 20WF2506G05                       | Strategi Pembelajaran                         | 2         | 90.7           | 2               | - | - |          |   | 2 |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 6   | 20WF2506G06                       | Perencanaan Pembelajaran                      | 3         | 136            | 2               | 1 | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   |             | -                                |
| 7   | 20WF2506G07                       | Pengembangan Bahan Ajar                       | 3         | 136            | 2               | 1 | - |          |   | 3 |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 8   | 20WF2506G08                       | Penilaian Pembelajaran                        | 3         | 136            | 2               | 1 | - |          |   | 3 |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 9   | 20WF2506G09                       | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan | 2         | 90.7           | 1               | 1 | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   |             | -                                |
| 10  | 20WF2506G10                       | Microteaching                                 | 3         | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   |             | -                                |
| 11  | 20WF2506G11                       | Pengenalan Lapangan Persekolahan              | 4         | 181.3          | -               | - | 4 |          |   |   |   |   |   |   | 4 |             | Sesuai SK Peraturan yang Berlaku |

| NO   | KODE                                  | MATA KULIAH                                       | SKS | Jam Kumulatif* | SKS PERKULIAHAN |   |   | SEMESTER |   |   |   |   |   |   |   | PERSYARATAN |   |   |
|--|---------------------------------------|---|-----|----------------|-----------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|
|  |                                       |   |     |                | T               | P | L | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |             |   |   |
| 12   | 20WF2506G12                           | Skripsi   | 6   | 272            | -               | - | 6 |          |   |   |   |   |   |   |   |             | 6 | Sesuai SK Peraturan yang Berlaku              |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Fakultas</b> |                                       |   | 34  |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |   |   |
| <b>III</b>                                   | <b>MATA KULIAH WAJIB PROGAM STUDI</b> |   |     |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |             |   |   |
| 1  | 20WP2506G01                           | Bahasa Daerah                                     | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   |   |   | 2 |             |   | -   |
| 2  | 20WP2506G02                           | Pendidikan Karakter                               | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   |   |   |   |   | 2 |   |             |   | -   |
| 3  | 20WP2506G03                           | Kajian Bahasa Indonesia SD                        | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          |   | 3 |   |   |   |   |   |             |   | -   |
| 4  | 20WP2506G04                           | Teori dan Apresiasi Sastra di SD                  | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   |             |   | Kajian Bahasa Indonesia SD                    |
| 5  | 20WP2506G05                           | Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD | 3   | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   |   | 3 |   |   |   |             |   | Teori dan Apresiasi Sastra di SD              |
| 6  | 20WP2506G06                           | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika       | 3   | 136            | 3               | - | - |          | 3 |   |   |   |   |   |   |             |   | -   |
| 7  | 20WP2506G07                           | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang     | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          |   | 3 |   |   |   |   |   |             |   | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika   |
| 8  | 20WP2506G08                           | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD           | 3   | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   |   | 3 |   |   |   |             |   | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang |
| 9  | 20WP2506G09                           | Konsep Dasar IPS SD                               | 3   | 136            | 3               | - | - | 3        |   |   |   |   |   |   |   |             |   | -   |
| 10   | 20WP2506G10                           | Kajian IPS SD                                     | 3   | 136            | 3               | - | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   |             |   | Konsep Dasar IPS SD                           |
| 11   | 20WP2506G11                           | Pengembangan Pembelajaran IPS SD                  | 3   | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   |   | 3 |   |   |   |             |   | Kajian IPS SD                                 |
| 12   | 20WP2506G12                           | Konsep Dasar IPA Biologi SD                       | 3   | 136            | 2               | 1 | - | 3        |   |   |   |   |   |   |   |             |   | -   |
| 13   | 20WP2506G13                           | Konsep Dasar IPA Fisika                           | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   |             |   | Konsep Dasar IPA Biologi                      |

| NO | KODE        | MATA KULIAH                             | SKS | Jam Kumulatif* | SKS PERKULIAHAN |   |   | SEMESTER |   |   |   |   |   |   |   | PERSYARATAN                |
|----|-------------|---|-----|----------------|-----------------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
|    |             |   |     |                | T               | P | L | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |                            |
|    |             | SD                                      |     |                |                 |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   | SD                         |
| 14 | 20WP2506G14 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD        | 3   | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   |   |   | 3 |   |   | Konsep Dasar IPA Fisika SD |
| 15 | 20WP2506G15 | Filsafat Pendidikan                     | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   | 2 |   |   |   |   |   | -                          |
| 16 | 20WP2506G16 | Bimbingan Konseling SD                  | 2   | 90.7           | 2               | - | - | 2        |   |   |   |   |   |   |   | -                          |
| 17 | 20WP2506G17 | Komunikasi Pendidikan                   | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   | 2 |   |   | -                          |
| 18 | 20WP2506G18 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya di SD | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   |   | 2 |   | -                          |
| 19 | 20WP2506G19 | Pendidikan Seni Musik di SD             | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   |   | 2 |   | -                          |
| 20 | 20WP2506G20 | Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD    | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   | 2 |   |   | -                          |
| 21 | 20WP2506G21 | PJOK SD                                 | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   | -                          |
| 22 | 20WP2506G22 | Statistika Pendidikan                   | 3   | 136            | 3               | - | - |          |   |   |   | 3 |   |   |   | -                          |
| 23 | 20WP2506G23 | Pendidikan Kepanduan                    | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   | 2 |   |   |   | -                          |
| 24 | 20WP2506G24 | Pendidikan Inklusi SD                   | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   |   |   |   | 2 |   |   | -                          |
| 25 | 20WP2506G25 | Teori dan Konsep PPKn                   | 3   | 136            | 3               | - | - |          |   | 3 |   |   |   |   |   | -                          |
| 26 | 20WP2506G26 | Konsep Dasar PPKn SD                    | 3   | 136            | 3               | - | - |          |   |   | 3 |   |   |   |   | -                          |
| 27 | 20WP2506G27 | Pengembangan Pembelajaran PPKn SD       | 3   | 136            | 1               | 2 | - |          |   |   |   | 3 |   |   |   | Teori dan Konsep PPKn      |
| 28 | 20WP2506G28 | Metodologi Penelitian                   | 3   | 136            | 2               | 1 | - |          |   |   |   |   | 3 |   |   | Konsep Dasar PPKn SD       |
| 29 | 20WP2506G29 | Manajemen Kelas                         | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   |   |   |   | 2 |   |   | -                          |
| 30 | 20WP2506G30 | Literasi Digital                        | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          | 2 |   |   |   |   |   |   | -                          |
| 31 | 20WP2506G31 | Manajemen Pemasaran Sekolah             | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   |   | 2 |   | -                          |
| 32 | 20WP2506G32 | <i>Edupreneurship</i>                   | 2   | 90.7           | 1               | 1 | - |          |   |   |   |   | 2 |   |   | -                          |
| 33 | 20WP2506G33 | Pedagogik                               | 2   | 90.7           | 2               | - | - |          |   |   |   | 2 |   |   |   | -                          |

| NO   | KODE                                       | MATA KULIAH                      | SKS        | Jam Kumulatif* | SKS PERKULIAHAN |   |   | SEMESTER |           |          |          |          |          |          |          | PERSYARATAN |          |
|--|--|----------------------------------|------------|----------------|-----------------|---|---|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
|  |  |                                  |            |                | T               | P | L | 1        | 2         | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |             |          |
| 34   | 20WP2506G34                                | Inovasi Pembelajaran             | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          | 2        |          |          |          |          |             | -        |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Prodi</b>      |  |                                  | <b>85</b>  |                |                 |   |   |          |           |          |          |          |          |          |          |             |          |
| <b>IV</b>                                      | <b>MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI *</b> |                                  |            |                |                 |   |   |          |           |          |          |          |          |          |          |             |          |
| 1  | 20PP2506G01                                | Desain Grafis *                  | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          |          |          |          |          | 2        |             | -        |
| 2  | 20PP2506G02                                | Pembelajaran PJOK SD *           | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          |          |          |          |          | 2        |             | -        |
| 3  | 20PP2506G03                                | Kreativitas Seni Budaya di SD ** | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          |          |          |          |          |          | 2           | -        |
| 4  | 20PP2506G04                                | Media Berbasis Digital **        | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          |          |          |          | 2        |          |             | -        |
| 5  | 20PP2506G05                                | Pendidikan Anti Korupsi**        | 2          | 90.7           | 2               | - | - |          |           |          |          |          |          | 2        |          |             | -        |
| 6  | 20PP2506G06                                | Pendidikan Mitigasi Bencana*     | 2          | 90.7           | 1               | 1 | - |          |           |          | 2        |          |          |          |          |             | -        |
| <b>Jumlah SKS Mata Pilihan Prodi</b>           |  |                                  | <b>12</b>  |                |                 |   |   |          | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>    | <b>8</b> |
| <b>JUMLAH SKS KESELURUHAN</b>                  |  |                                  | <b>156</b> |                |                 |   |   |          |           |          |          |          |          |          |          |             |          |
| <b>JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL MAHASISWA</b> |  |                                  | <b>148</b> |                |                 |   |   |          |           |          |          |          |          |          |          |             |          |

\* jam kumulatif = sks x 170 menit x 16 pertemuan/60 menit

\* Mata kuliah pilihan secara kuantitatif tidak ada tagihan, arahnya fleksibilitas yang menunjang ketercapaian CPL/unggulan prodi (tagihan kualitatif).

Contoh: Jika prodi mewajibkan mahasiswa mengambil 6 sks matakuliah pilihan, maka prodi harus disediakan 18 sks matakuliah pilihan.

### **MK pilihan bisa diambil mulai semester 3**

\* Ganjil

\*\*Genap

## 6.2 MATRIK KURIKULUM

Tabel 6.2 Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

| SMT  | Jml sks | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM STUDI |   |   |                                     |  |  |  |   |  |                       |  |             |         |          |   |  |
|------|---------|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|--|-------------|---------|----------|---|--|
|      |         | Jml MK                             | MK WAJIB  |   |                                     |  |  |  |   |  |                       |  | MK pilihan  | MK MKWU | BKP-MBKM |   |  |
|      |         |                                    | Dalam PT  | Luar PT                                   | Non PT                              |  |  |  |   |  |                       |  |             |         |          |   |  |
| VIII | 6       | 1                                  | Skripsi (6 SKS)                                 |   |                                     |  |  |  |   |  |                       |  |             |         |          |   |  |
| VII  | 16      | 6                                  | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya di SD (2 SKS) | Pendidikan Seni Musik di SD (2 SKS)       | Manajemen Pemasaran Sekolah (2 SKS) | Pengenalan Lapangan Persekolahan (4 SKS) |  |  |   |  |                       |  |             | √       |          | √ |  |
| VI   | 20      | 9                                  | AKM (3 SKS)                                     | Edupreneurship (2 SKS)                    | Manajemen Kelas (2 SKS)             | Metodologi Penelitian (3 SKS)            | Pendidikan Inklusi SD (2 SKS)            | Komunikasi Pendidikan (2 SKS)            | Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD (2 SKS)    | Pendidikan Karakter (2 SKS)                                      | Bahasa Daerah (2 SKS) |  |             | √       |          |   |  |
| V    | 22      | 8                                  | Pedagogik (2 SKS)                               | Pengembangan Pembelajaran PPKn SD (3 SKS) | Pendidikan Kemandirian (2 SKS)      | Statistika Pendidikan (3 SKS)            | Pengembangan Pembelajaran IPA SD (3 SKS) | Pengembangan Pembelajaran IPS SD (3 SKS) | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD (3 SKS) | Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD (3 SKS) |                       |  |             |         | √        |   |  |
| IV   | 22      |                                    | Konsep  | Inovasi                                   | Konsep                              | Kajian IPS                               | Teori dan                                | Microte                                  | Perenc  |  |                       |  | Kreativitas |         |          |   |  |

| SMT | Jml sks | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM STUDI |                                |                                     |   |   |                                    |                                 |                               |  |  |            |   |                 |         |        |  |
|-----|---------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|------------|---|-----------------|---------|--------|--|
|     |         | Jml MK                             | MK WAJIB                       |                                     |   |   |                                    |                                 |                               |  |  | MK pilihan | MK MKWU   | BKP-MBKM        |         |        |  |
|     |         |                                    |                                |                                     |   |   |                                    |                                 |                               |  |  |            |   | Dalam PT        | Luar PT | Non PT |  |
|     |         |                                    | Dasar PPKn SD (3 SKS)          | Pembelajaran (2 SKS)                | Dasar IPA Fisika SD (3 SKS)                           | SD (3 SKS)  | Apresiasi Sastra di SD (3 SKS)     | aching (3 SKS)                  | anaan Pembelajaran (3 SKS)    |  |  |            | Seni Budaya di SD ** (2 SKS)/ Media Berbasis Digital ** (2 SKS)             |                 |         |        |  |
| III | 21      | 8                                  | Teori dan Konsep PPKn (3 SKS)  | Filsafat Pendidikan (2 SKS)         | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang (3 SKS) | Kajian Bahasa Indonesia SD (3 SKS)                    | Penilaian Pembelajaran (3 SKS)     | Pengembangan Bahan Ajar (3 SKS) | Strategi Pembelajaran (2 SKS) |  |  |            | Desain Grafis * (2 SKS)/ Pembelajaran PJOK SD * (2 SKS)                     |                 | √       |        |  |
| II  | 20      | 9                                  | Literasi Digital (2 SKS)       | PJOK SD (2 SKS)                     | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika (3 SKS)   | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (2 SKS) | Kajian Kurikulum (2 SKS)           |                                 |                               |  |  |            | Kreativitas Seni Budaya di SD ** (2 SKS)/ Media Berbasis Digital ** (2 SKS) | KKN-BBM (4 SKS) |         |        |  |
| I   | 20      | 9                                  | Bimbingan Konseling SD (2 SKS) | Konsep Dasar IPA Biologi SD (3 SKS) | Konsep Dasar IPS SD (3 SKS)                           | Teori Belajar (2 SKS)                                 | Perkembangan peserta Didik (2 SKS) | Pengantar Pendidikan (2 SKS)    |                               |  |  |            | Desain Grafis * (2 SKS)/ Pembelajaran PJOK SD * (2 SKS)                     |                 |         |        |  |
|     |         |                                    |                                |                                     |   |   |                                    |                                 |                               |  |  |            | Kreativitas Seni Budaya di SD ** (2 SKS)/ Media Berbasis Digital ** (2 SKS) | AIK-4 (2 SKS)   |         |        |  |

| SMT | Jml<br>sks | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM STUDI |          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |             |         |        |
|-----|------------|------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------|---------|--------|
|     |            | Jml<br>MK                          | MK WAJIB |  |  |  |  |  |  |  |  | MK pilihan  | MK MKWU                                  | BKP-MBKM    |         |        |
|     |            |                                    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  | Dalam<br>PT | Luar PT | Non PT |
|     |            |                                    |          |  |  |  |  |  |  |  |  | Desain Grafis *<br>(2 SKS)/<br>Pembelajaran<br>PJOK SD * (2<br>SKS) | AIK-3 (2 SKS)                            |             |         |        |
|     |            |                                    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |   | Bahasa Arab<br>(BA) (2 SKS)              |             |         |        |
|     |            |                                    |          |  |  |  |  |  |  |  |  |   | Bahasa Inggris<br>Dasar (BID) (2<br>SKS) |             |         |        |

**Catatan:**

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) :

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.

## BAB 7

### DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

#### 7.1 SEMESTER I

Tabel 7.1 Daftar Mata kuliah Semester-I

| SEMESTER 1        |             |  |           |   |   |           |
|-------------------|-------------|--|-----------|---|---|-----------|
| No.               | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)   | Bobot sks |   |   | Jumlah    |
|                   |             |  | T         | P | L |           |
| 1                 | 20WU2506G01 | Pendidikan Pancasila (PPn)                                       | 2         | - | - | 2         |
| 2                 | 20WU2506G04 | Al Islam dan Kemuhammadiyah I (AIK-1) / Kemanusiaan dan Keimanan | 2         | - | - | 2         |
| 3                 | 20WU2506G09 | Bahasa Inggris Dasar (BID)                                       | 1         | 1 | - | 2         |
| 4                 | 20WF2506G01 | Pengantar Pendidikan   | 2         | - | - | 2         |
| 5                 | 20WF2506G02 | Perkembangan Peserta Didik                                       | 2         | - | - | 2         |
| 6                 | 20WF2506G04 | Teori Belajar  | 2         | - | - | 2         |
| 7                 | 20WP2506G09 | Konsep Dasar IPS SD  | 3         | - | - | 3         |
| 8                 | 20WP2506G12 | Konsep Dasar IPA Biologi SD                                      | 2         | 1 | - | 3         |
| 9                 | 20WP2506G16 | Bimbingan Konseling SD   | 2         | - | - | 2         |
| <b>JUMLAH SKS</b> |             |  |           |   |   | <b>20</b> |

#### 7.2 SEMESTER II

Tabel 7.2 Daftar Mata kuliah Semester-II

| SEMESTER 2 |             |   |           |   |   |        |
|------------|-------------|---|-----------|---|---|--------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)  | Bobot sks |   |   | Jumlah |
|            |             |   | T         | P | L |        |
| 1          | 20WU2506G02 | Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)                                    | 2         | - | - | 2      |
| 2          | 20WU2506G03 | Pend. Bahasa Indonesia (PBI)  | 2         | 1 | - | 3      |
| 3          | 20WU2506G05 | Al Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK-2)/ Ibadah, akhlak, dan muamalah | 2         | - | - | 2      |
| 4          | 20WU2506G08 | Bahasa Arab (BA)  | 1         | 1 | - | 2      |
| 5          | 20WF2506G03 | Kajian Kurikulum  | 2         | - | - | 2      |
| 6          | 20WF2506G09 | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan                       | 1         | 1 | - | 2      |

|   |             |   |   |   |   |           |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|
| 7 | 20WP2506G06 | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika | 3 | - | - | 3         |
| 8 | 20WP2506G21 | PJOK SD                                     | 1 | 1 | - | 2         |
| 9 | 20WP2506G30 | Literasi Digital                            | 1 | 1 | - | 2         |
|   |             | <b>JUMLAH SKS</b>                           |   |   |   | <b>20</b> |

### 7.3 SEMESTER III

Tabel 7.3 Daftar Mata kuliah Semester-III

| SEMESTER 3 |             |   |           |   |   |           |
|------------|-------------|---|-----------|---|---|-----------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)  | Bobot sks |   |   | Jumlah    |
|            |             |   | T         | P | L |           |
| 1          | 20WU2506G06 | Al Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK - 3 ) / Kemuhammadiyah | 2         | - | - | 2         |
| 2          | 20WF2506G05 | Strategi Pembelajaran                                     | 2         | - | - | 2         |
| 3          | 20WF2506G07 | Pengembangan Bahan Ajar                                   | 2         | 1 | - | 3         |
| 4          | 20WF2506G08 | Penilaian Pembelajaran                                    | 2         | 1 | - | 3         |
| 5          | 20WP2506G03 | Kajian Bahasa Indonesia SD                                | 2         | 1 | - | 3         |
| 6          | 20WP2506G07 | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang             | 2         | 1 | - | 3         |
| 7          | 20WP2506G15 | Filsafat Pendidikan                                       | 2         | - | - | 2         |
| 8          | 20WP2506G25 | Teori dan Konsep PPKn                                     | 3         | - | - | 3         |
|            |             | <b>JUMLAH SKS</b>   |           |   |   | <b>21</b> |

### 7.4 SEMESTER IV

Tabel 7.4 Daftar Mata kuliah Semester-IV

| SEMESTER 4 |             |  |           |   |   |        |
|------------|-------------|--|-----------|---|---|--------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)   | Bobot sks |   |   | Jumlah |
|            |             |  | T         | P | L |        |
| 1          | 20WU2506G07 | Al Islam dan Kemuhammadiyah 4 (AIK - 4 ) / Islam dan IPTEK | 2         | - | - | 2      |
| 2          | 20WF2506G06 | Perencanaan Pembelajaran                                   | 2         | 1 | - | 3      |
| 3          | 20WF2506G10 | Microteaching  | 1         | 2 | - | 3      |
| 4          | 20WP2506G04 | Teori dan Apresiasi Sastra di SD                           | 2         | 1 | - | 3      |
| 5          | 20WP2506G10 | Kajian IPS SD  | 3         | - | - | 3      |
| 6          | 20WP2506G13 | Konsep Dasar IPA Fisika SD                                 | 2         | 1 | - | 3      |

|   |             |                      |   |   |   |           |
|---|-------------|----------------------|---|---|---|-----------|
| 7 | 20WP2506G34 | Inovasi Pembelajaran | 2 | - | - | 2         |
| 8 | 20WP2506G26 | Konsep Dasar PPKn SD | 3 | - | - | 3         |
| 9 | 20PP2506G06 | Mitigasi Bencana*    | 1 | 1 | - | 2         |
|   |             | <b>JUMLAH SKS</b>    |   |   |   | <b>24</b> |

## 7.5 SEMESTER V

Tabel 7.5 Daftar Mata kuliah Semester-V

| SEMESTER 5 |             |   |           |   |   |           |
|------------|-------------|---|-----------|---|---|-----------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)                                  | Bobot sks |   |   | Jumlah    |
|            |             |   | T         | P | L |           |
| 1          | 20WP2506G05 | Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD | 1         | 2 | - | 3         |
| 2          | 20WP2506G08 | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD           | 1         | 2 | - | 3         |
| 3          | 20WP2506G11 | Pengembangan Pembelajaran IPS SD                  | 1         | 2 | - | 3         |
| 4          | 20WP2506G14 | Pengembangan Pembelajaran IPA SD                  | 1         | 2 | - | 3         |
| 5          | 20WP2506G22 | Statistika Pendidikan                             | 3         | - | - | 3         |
| 6          | 20WP2506G23 | Pendidikan Kepanduan                              | 1         | 1 | - | 2         |
| 7          | 20WP2506G27 | Pengembangan Pembelajaran PPKn SD                 | 1         | 2 | - | 3         |
| 8          | 20WP2506G33 | Pedagogik   | 2         | - | - | 2         |
|            |             | <b>JUMLAH SKS</b>                                 |           |   |   | <b>22</b> |

## 7.6 SEMESTER VI

Tabel 7.6 Daftar Mata kuliah semester-VI

| SEMESTER 6 |             |                                      |           |   |   |           |
|------------|-------------|--------------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)                     | Bobot sks |   |   | Jumlah    |
|            |             |                                      | T         | P | L |           |
| 1          | 20WP2506G01 | Bahasa Daerah                        | 1         | 1 | - | 2         |
| 2          | 20WP2506G02 | Pendidikan Karakter                  | 2         | - | - | 2         |
| 3          | 20WP2506G20 | Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD | 1         | 1 | - | 2         |
| 4          | 20WP2506G17 | Komunikasi Pendidikan                | 1         | 1 | - | 2         |
| 5          | 20WP2506G24 | Pendidikan Inklusi SD                | 2         | - | - | 2         |
| 6          | 20WP2506G28 | Metodologi Penelitian                | 2         | 1 | - | 3         |
| 7          | 20WP2506G29 | Manajemen Kelas                      | 2         | - | - | 2         |
| 8          | 20WP2506G32 | <i>Edupreneurship</i>                | 1         | 1 | - | 2         |
| 9          | 20PP2506G04 | Media Berbasis Digital **            | 1         | 1 | - | 2         |
| 10         | 20PP2506G05 | Pendidikan Anti Korupsi**            | 2         | - | - | 2         |
|            |             | <b>JUMLAH SKS</b>                    |           |   |   | <b>21</b> |

## 7.7 SEMESTER VII

Tabel 7.7 Daftar Mata kuliah semester-VII

| SEMESTER 7 |             |   |           |   |   |           |
|------------|-------------|---|-----------|---|---|-----------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)                        | Bobot sks |   |   | Jumlah    |
|            |             |   | T         | P | L |           |
| 1          | 20WU2506G10 | Kewirausahaan Dasar (KWD)               | 1         | 1 | - | 2         |
| 2          | 20WU2506G11 | KKN-BBM                                 | -         | - | 4 | 4         |
| 3          | 20WF2506G11 | Pengenalan Lapangan Persekolahan        | -         | - | 4 | 4         |
| 4          | 20WP2506G31 | Manajemen Pemasaran Sekolah             | 1         | 1 | - | 2         |
| 5          | 20WP2506G19 | Pendidikan Seni Musik di SD             | 1         | 1 | - | 2         |
| 6          | 20WP2506G18 | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya di SD | 1         | 1 | - | 2         |
| 7          | 20PP2506G01 | Desain Grafis *                         | 1         | 1 | - | 2         |
| 8          | 20PP2506G02 | Pembelajaran PJOE SD *                  | 1         | 1 | - | 2         |
|            |             | <b>JUMLAH SKS</b>                       |           |   |   | <b>20</b> |

## 7.8 SEMESTER VIII

Tabel 7.8 Daftar Mata kuliah semester-VIII

| SEMESTER 8 |             |                                  |           |   |   |          |
|------------|-------------|----------------------------------|-----------|---|---|----------|
| No.        | Kode MK     | Mata Kuliah (MK)                 | Bobot sks |   |   | Jumlah   |
|            |             |                                  | T         | P | L |          |
| 1          | 20WF2506G12 | Skripsi                          | -         | - | 6 | 6        |
| 2          | 20PP2506G03 | Kreativitas Seni Budaya di SD ** | 1         | 1 | - | 2        |
|            |             | <b>JUMLAH SKS</b>                |           |   |   | <b>8</b> |

### MK Pilihan:

\* Ganjil

\*\* Genap

## **BAB 8**

### **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

#### **8.1 Unsur-unsur RPS**

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau silabus mata kuliah. RPS atau silabus mata kuliah disusun dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi (Permendikbud 3/2020 pasal 12 ayat (2)).

Merujuk pada Permendikbud 3/2020 pasal 12 ayat (3), RPS atau silabus mata kuliah paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu, (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, (e) metode pembelajaran, (f) waktu belajar yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian, dan (i) daftar referensi yang digunakan. RPS atau silabus wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Permendikbud 3/2020 pasal 12 ayat (4)).

## 8.2 Template RPS

|  |   | UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA<br>FAKULTAS<br>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI   |                         |     |                 | KODE<br>DOKUMEN   |
|---|---|---|-------------------------|-----|-----------------|-------------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER   |   |   |                         |     |                 |                   |
| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpun MK   | BOBOT (sks)             |     | SEMESTER        | TGL<br>PENYUSUNAN |
| Metode Penelitian   | TF 181703   | Teknik Dasar  | T=2                     | P=0 | 6               | 7 - 10 - 2018     |
| <b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>   | <b>Dosen Pengembang RPS</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>  |     | <b>Ka PRODI</b> |                   |
|   | Tanda tangan  |   | (Jika ada) Tanda tangan |     | Tanda tangan    |                   |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>   | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |   |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-2   | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;   |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-4   | Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang iptek;   |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-6   | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang iptek;  |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-8   | Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;  |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-9   | Mampu berkomunikasi secara efektif.   |                         |     |                 |                   |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |   |                         |     |                 |                   |
|   | CPMK-1  | Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang iptek dg kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dg sikap bertanggungjawab. |                         |     |                 |                   |
|   | <b>CPL / Sub-CPMK</b>   |   |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-2   | Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]   |                         |     |                 |                   |
|   |   | Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]  |                         |     |                 |                   |
|   |   | Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]  |                         |     |                 |                   |
|   |   | Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]  |                         |     |                 |                   |
|   |   | Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]  |                         |     |                 |                   |
|   | CPL-2, CPL-8, CPL-9   | Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]  |                         |     |                 |                   |
| CPL-4   | Sub-CPMK-3 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] |   |                         |     |                 |                   |

|  | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b>  |  |  |  |  | <b>KODE DOKUMEN</b> |  |
|---|---|--|--|--|--|---------------------|--|
|   | CPL-6   | Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] |  |  |  |                     |  |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>   | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.   |  |  |  |  |                     |  |
| <b>Bahan Kajian:</b><br>Materi pembelajaran                                       | 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.<br>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.<br>Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.<br>4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis.<br>5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.<br>6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.<br>7. Pengumpulan data dan pengolahan data: jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.<br>8. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. |  |  |  |  |                     |  |
| <b>Pustaka</b>  | Utama:  |  |  |  |  |                     |  |
|   | 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.<br>2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i> . Bandung: Alfabeta.<br>3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.<br>4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i> . Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.<br>5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i> . Bandung: Alfabeta.<br>6. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i> . Yogyakarta: Andi Offset.   |  |  |  |  |                     |  |
|   | Pendukung:  |  |  |  |  |                     |  |
|   | 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i> . London: Springer.<br>8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.<br>9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International.   |  |  |  |  |                     |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Dosen pengampu mata kuliah  |  |  |  |  |                     |  |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS**  
**DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI**

**KODE  
DOKUMEN**

**Matakuliah  
syarat**

Kerja Praktek

| Mg<br>Ke- | Sub-CPMK<br>(sbg kemampuan<br>akhir yg<br>diharapkan)  | Penilaian   |   | Bantuk Pembelajaran;<br>Metode Pembelajaran; Penugasan;<br>[ Estimasi Waktu]   |                               | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka]  | Bobot<br>Penilaian<br>% |
|-----------|--|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------------|
|           |  | Indikator   | Kriteria &<br>Bentuk  | Tatap muka/Luring  | Daring                        |  |                         |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)   | (5)  | (6)                           | (7)  | (8)                     |
| 1, 2      | Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</li> <li>▶ Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;</li> <li>▶ • Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan plagiasi.</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran<br><i>(Marking Scheme)</i><br><b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Meringkas materi kuliah</li> <li>▶ Kuis-1</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Kuliah:</b></li> <li>▶ <b>Diskusi,</b><br/>[TM: 1x(2x50'')]</li> <li>▶ <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya.<br/>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul> | E-learning: um-surabaya.ac.id | Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.<br>[6] hal.: 10-40 | <b>10</b>               |
|           |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Kuliah:</b></li> <li>▶ <b>Diskusi dlm kelompok,</b><br/>[TM: 1x(2x50'')]</li> <li>▶ <b>Tugas-2:</b> Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi.<br/>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>                           | E-learning: um-surabaya.ac.id |  |                         |
| 3, 4      | Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ketepatan membedakan pengertian dan</li> </ul>   | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Kuliah;</b></li> <li>▶ <b>Diskusi;</b><br/>[TM: 2x(2x50'')]</li> </ul>   | E-learning: um-surabaya.ac.id | Penelitian historis, penelitian  | <b>15</b>               |

|  |   | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b>  |   |  |  |  | <b>KODE DOKUMEN</b> |
|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|
|   | kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]  | karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif;<br>▶ Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.                                   | <i>(Marking Scheme)</i><br><br><b>Bentuk non-test &amp; tes:</b><br>▶ Menyusun diagram alir tahapan penelitian;<br>▶ Kuis-2;  | ▶ <b>Tugas-3:</b> Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya.<br><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b><br>▶<br>▶ <b>Kuliah;</b><br>▶ <b>Diskusi;</b><br><b>[TM: 2x(2x50")]</b><br>▶ <b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi.<br><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b>   | E-learning: um-surabaya.ac.id  | deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.<br><b>[2] hal. 3-49</b> |                     |
| 5, 6  | Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] | ▶ Ketepatan sistematikan dan menarikan (sinopsis) artikel journal;<br>▶ Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan | <b>Kriteria:</b><br>Portofolio <i>showcase</i><br><b>Bentuk non-test:</b><br>▶ Ringkasan artikel journal dan road map nya;<br>▶ Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | ▶ <b>Kuliah;</b><br>▶ <b>Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;</b><br><b>[TM: 1x(2x50")]</b><br>▶ <b>Tugas-5:</b> Mengkaji dan menarikan artikel journal.<br><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b><br>▶ <b>Kuliah;</b><br>▶ <b>Diskusi;</b><br><b>[TM: 1x(2x50")]</b><br>▶ <b>Tugas-6:</b> Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif- | ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id<br>▶ Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a><br>▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id<br>▶ Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> | Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.<br><b>[1] hal. 58-139</b><br><b>[2] hal. 53-108</b><br><b>[4] hal. 27-112</b>                    | <b>15</b>           |

|  |  | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b>  |  |   |   |   | <b>KODE DOKUMEN</b> |  |
|---|--|---|--|---|---|---|---------------------|--|
|   |  | komparatif-asosiatif;   |  | asosiatif.<br>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]   |   |   |                     |  |
| 7   | Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;</li> </ul>                      | <b>Kriteria:</b><br>Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )<br><b>Bentuk test:</b><br>Kuis-3: Soal tes tulis pengertian dan cara menghitung validitas dan reliabilitas | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah;</b></li> <li><b>Diskusi;</b><br/>[TM: 1x(2x50")]</li> <li><b>Tugas-7:</b> Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.<br/>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</li> </ul>                                | eLearning: um-surabaya.ac.id  | Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian<br><br>[2] hal. 361-374<br>[5] hal 348-367  | 5                   |  |
| 8   | <b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b> |   |  |   |   |   |                     |  |
| 9   | Sub-CPMK-5: mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]                           | Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel;</li> <li>Ketepatan menentukan jumlah sampel;</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik deskriptif<br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Studi kasus,</b><br/>[TM: 1x(2x50")]</li> <li><b>Tugas-8:</b> Studi kasus: memilih dan mendesain sampel penelitian ditulis dalam bentuk bagian dari dokumen proposal penelitian.<br/>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</li> </ul> | E-learning: um-surabaya.ac.id                                       | Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel.<br>[1] hal. 140-173<br>[2] hal. 119-134<br>[5] hal. 61-93 | 5                   |  |
| 10,   | Sub-CPMK-6: mampu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan sistematika</li> </ul>   | <b>Kriteria:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>diskusi kelompok</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan SPSS.</li> </ul> | Spesifikasi   | 15                  |  |

|  |  | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b>  |   |  |  |  | <b>KODE DOKUMEN</b> |
|---|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| 11  | mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]   | <p>penyusunan instrumen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ketepatan menghitung validitas dan reliabilitas instrumen</li> </ul>  | <p>Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rancangan instrumen pengukuran penelitian;</li> <li>▶ Kuis-4;</li> </ul>   | <p><b>kolaboratif</b></p> <p><b>[TM: 1x(2x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Tugas-9:</b> Studi kasus: mengembangkan instrument pengukuran penelitian sederhana dan melakukan uji vaditas dan reliabilitas nya.</li> </ul> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id</li> </ul>                              | <p>instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.</p> <p><b>[2] hal. 135-172</b></p> <p><b>[5] hal 348-367</b></p>   |                     |
| 12  | Sub-CPMK-7: mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kesesuaian memilih metoda pengolah data;</li> <li>▶ Ketepatan dan ketelitian pengolahan;</li> <li>▶ Ketepatan dan ketajaman analisis data;</li> <li>▶ Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fabrikasi data;</li> <li>○ Falsifikasi data;</li> <li>○ Plagiasi;</li> <li>○ Menggunakan data dan</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Praktek mengolah dan menganalisis data</li> <li>▶ Kuis-5;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Kuliah &amp; tutorial:</b></li> <li>▶ <b>Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi</b></li> </ul> <p><b>[TM: 1x(2x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Tugas-10:</b> Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan;</li> </ul> <p><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Menggunakan SPSS.</li> <li>▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id</li> </ul> | <p>Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.</p> <p><b>[1] hal. 175-264</b></p> <p><b>[2] hal. 119-266</b></p> <p><b>[4] hal. 114-154</b></p> <p><b>[5] hal 29-83, 84-280</b></p> | 5                   |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS**  
**DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI**

**KODE  
DOKUMEN**

|                          |   |  |   |   |  |  |           |
|--------------------------|---|--|---|---|--|--|-----------|
|                          |   | informasi valid;   |   |   |  |  |           |
| <b>Flipped Classroom</b> |   |  |   |   |  |  |           |
| 13                       | Sub-CPMK-8: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ketepatan sistematika proposal;</li> <li>▶ Ketepatan tata tulis proposal;</li> <li>▶ Konsistensi penulisan proposal;</li> <li>▶ Kerapian sajian proposal;</li> <li>▶ Efektifitas presentasi;</li> <li>▶ Penguasaan materi proposal;</li> <li>▶ Kompleksitas berfikir;</li> <li>▶ Tidak melakukan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fabrikasi data;</li> <li>○ Falsifikasi data;</li> <li>○ Plagiasi;</li> <li>○ Menggunakan rujukan yang dapat</li> </ul> </li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik deskriptif<br><b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Review dokumen proposal penelitian;</li> <li>▶ Presentasi mandiri;</li> </ul> | <b>On-Classroom (Luring):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Kuliah dan diskusi;</b> Penjelasan &amp; diskusi tentang kerangka proposal Penelitian [TM: 1x(2x50"")]</li> </ul> | <b>Off-Classroom (Daring):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Tugas 11A &amp; Belajar mandiri</b></li> </ul> Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60"")] Youtube atau beberapa web yg relevan; um-surabaya.ac.id | Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.<br><br><b>[1] hal. 265-291, 293-336</b><br><b>[2] hal. 267-276, 375-386</b> | <b>30</b> |

|  |  | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b> |  |  |   |  | <b>KODE DOKUMEN</b> |
|---|--|--|--|--|---|--|---------------------|
|   |  | dipertanggungjawabkan;   |  |  |   |  |                     |
| 14  |  |  |  | <b>On-Classroom (Luring):</b><br>▶ <b>Kuliah dan Responsi</b><br>Presentasi & diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka Proposal Penelitian<br><b>[TM: 1x(2x50")]</b> | <b>Off-Classroom (Daring):</b><br>▶ <b>Tugas 11B &amp; Belajar mandiri</b><br>Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan:<br><b>[PT+BM:(1+1) x (2x60")]</b><br><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> |  |                     |
| 15  |  |  |  | <b>On-Classroom (Luring):</b><br>▶ <b>Kuliah dan Responsi</b><br>Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian<br><b>[TM: 1x(2x50")]</b>                      | <b>Off-Classroom (Daring):</b><br>▶ <b>Tugas 11C &amp; Belajar mandiri</b><br>Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi,   |  |                     |

|  |   | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS</b><br><b>DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI</b> |  |  |   |  | <b>KODE DOKUMEN</b> |
|---|---|--|--|--|---|--|---------------------|
|   |   |  |  |  | disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui:<br><b>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</b><br>E-learning : um-surabaya.ac.id |  |                     |
| <b>16</b>   | <b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b> |  |  |  |   |  |                     |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
7. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

## Contoh Silabus Singkat Mata Kuliah

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|   | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b>   |                   |
|  | <b>FAKULTAS ...</b>  |                   |
| <b>PROGRAM STUDI ...</b>   |  |                   |
| <b>SILABUS SINGKAT</b>   |  |                   |
| <b>MATA KULIAH</b>   | Nama   | Metode Penelitian |
|  | Kode   | -                 |
|  | Kredit   | 2 sks             |
|  | Semester   | 6                 |
| <b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>   |  |                   |
| <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p> |  |                   |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>   |  |                   |
| 1  | mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9, KK4);  |                   |
| 2  | mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sah, terukur dan bermutu (P3,KU1,KU2,KK4);   |                   |
| 3  | mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4);  |                   |
| 4  | mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dg sikap bertanggungjawab. (S9, KU1); |                   |
| 5  | mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (S9, KU2, KU9).                                      |                   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)</b>   |  |                   |
| 1  | mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu  |                   |
| 2  | mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]; 2 minggu  |                   |
| 3  | mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah[C3,A3]; 2 minggu                    |                   |
| 4  | mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu   |                   |
| 5  | mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 1 minggu   |                   |
| 6  | mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 2 minggu                                       |                   |
| 7  | mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]; 2 minggu   |                   |
| 8  | mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu          |                   |
| <b>MATERI PEMBELAJARAN</b>   |  |                   |
| 1  | Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.                      |                   |
| 2  | Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan  |                   |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS ...**  
**PROGRAM STUDI ...**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | pustaka,<br>perumusan masalah.   |
| 3                           | Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.  |
| 4                           | Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.  |
| 5                           | Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.  |
| 6                           | Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.  |
| 7                           | Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.   |
| 8                           | Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.   |
| <b>PUSTAKA UTAMA</b>        |  |
|                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li><li>2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</li><li>3. Tuckman, B. W., &amp; Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman &amp; Littlefield Publishers.</li><li>4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.</li><li>5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</li><li>6. Soetriono, &amp; Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</li></ol> |
| <b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>    |  |
|                             | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</li><li>8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</li><li>9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</li></ol>  |
| <b>PRASYARAT (Jika ada)</b> |  |
| MK Statistik                |  |

### Contoh Format Rencana Tugas Mahasiswa

|   |                   |   |                               |                 |   |
|---|-------------------|---|-------------------------------|-----------------|---|
|    |                   | <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA</b><br><b>FAKULTAS ...</b><br><b>PROGRAM STUDI ...</b> |                               |                 |   |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>  |                   |   |                               |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>  | Metode Penelitian |   |                               |                 |   |
| <b>KODE</b>   | TF141361          | <b>sks</b>  | 2                             | <b>SEMESTER</b> | 6 |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>   | .....             |   |                               |                 |   |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |                   |   | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> |                 |   |
| Final Project   |                   |   | 3 minggu                      |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |                   |   |                               |                 |   |
| Tugas-11: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.  |                   |   |                               |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |                   |   |                               |                 |   |
| Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu   |                   |   |                               |                 |   |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>  |                   |   |                               |                 |   |
| Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas  |                   |   |                               |                 |   |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>  |                   |   |                               |                 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional &amp; internasional sesuai bidang yang diminati;</li> <li>2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;</li> <li>3. Menentukan judul proposal penelitian;</li> <li>4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian</li> <li>5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;</li> <li>6. Menyusun proposal penelitian;</li> <li>7. Menyusun bahan &amp; slide presentasi proposal penelitian;</li> <li>8. Presentasi proposal penelitian di kelas.</li> </ol>   |                   |   |                               |                 |   |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>   |                   |   |                               |                 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Obyek Garapan:</b> Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA)</li> <li>2. <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (<b>Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf</b>);</li> <li>b. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (<b>Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf</b>);</li> <li>c. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (<b>Tugas-10-Slide-no nrp</b></li> </ol> </li> </ol> |                   |   |                               |                 |   |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**  
**FAKULTAS ...**  
**PROGRAM STUDI ...**

mhs-nama depan mhs.ppt);

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

**1. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

**2. Proposal Penelitian (30%)**

- a. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;
- b. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;
- c. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;
- d. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;
- e. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.

**3. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

**4. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian</b> | 22 November 2021     |
| <b>2. Meringkas Journal</b>                       | 22 Nov - 28 Nov 2021 |
| <b>3. Menyusun proposal &amp; Asistensi</b>       | 24 Nov – 12 Nov 2021 |
| <b>4. Presentasi proposal</b>                     | 15-19 Des 2021       |
| <b>5. Pengumuman hasil penilaian</b>              | 4 Januari 2022       |

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
 Akan dipilih 3 proposal terbaik;  
 Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating*
2. *Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON.
3. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
4. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers.
5. Thiel, D. V. (2014). *Research Methods for Engineers*. Cambridge, United Kingdom:



Cambridge University Press.

6. Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
7. Soetrisno, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi
8. Offset.

### **8.3 Integrasi Literasi Baru Era Industri 4.0 Penelitian dan Pengabdian Masyarakat ke dalam Pembelajaran**

Integrasi era Industri 4.0 ke dalam pembelajaran merupakan implementasi literasi baru yang meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Integrasi literasi baru ini dituangkan dalam kurikulum dan rencana pembelajaran semester (RPS), yaitu pada (1) komponen rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL), perumusan CPL pada ranah sikap (S), keterampilan umum (KU), keterampilan khusus (KK), dan pengetahuan (P); (2) komponen bentuk dan pengalaman belajar mahasiswa pada setiap pertemuan, integrasi literasi misalnya dengan desain bentuk pembelajaran tatap muka dan/atau daring; dan (3) penugasan mahasiswa, yaitu penugasan terstruktur atau penugasan mandiri dapat mengintegrasikan literasi baru baik dalam proses penyelesaian masalah maupun hasil karya tugas mahasiswa.

Integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi. Integrasi ini wajib dilakukan setiap program studi. Setiap program studi harus mengembangkan mata kuliah sebagai bagian dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat. Setiap penelitian yang akan diintegrasikan setidaknya harus: (1) menghasilkan temuan-temuan ilmiah untuk memperbaharui keilmuan itu sendiri, ditujukan untuk pengembangan keilmuan dan kesejahteraan masyarakat; (2) penelitian mahasiswa maupun dosen bukan hanya akan mengembangkan diri dosen dan mahasiswa itu sendiri, namun juga memberikan manfaat bagi kemajuan, peradaban serta kepentingan bangsa dan masyarakat; dan (3) selain pengembangan diri secara ilmiah dan akademis, dosen dan mahasiswa pun harus senantiasa mengembangkan kemampuan dirinya dalam hal *softskill*.

Strategi implementasi dalam integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat ke dalam pembelajaran dapat dijalankan beberapa strategi berikut. *Pertama*, semua kebijakan akademik harus dibuat dari hasil riset yang dilakukan secara bersama. *Kedua*, peningkatan kualitas pembelajaran

dilakukan melalui dan berdasarkan penelitian. *Ketiga*, kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan sebagai tindak lanjut dari rekomendasi hasil penelitian. *Keempat*, orientasi penelitian adalah penelitian yang menyatu dan memandu dan menjadi satu paket dengan pendidikan dan pengabdian masyarakat. *Kelima*, secara kelembagaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat harus menjadi satu payung kelembagaan. *Keenam*, praktik penelitian dan pengabdian masyarakat dilakukan dalam satu kawasan sosial terpadu dalam kurun waktu yang ditentukan, dengan pendekatan multidisiplin. Hasil penelitian ditindaklanjuti dalam program pengabdian masyarakat selanjutnya hasil keduanya digunakan sebagai bahan pembelajaran dalam proses pendidikan.

#### **8.4 Beban Belajar dan Sistem SKS**

Beban belajar adalah jumlah SKS yang mesti ditempuh oleh mahasiswa pada suatu program studi tertentu sesuai jenjang pendidikan dalam rangka memenuhi capaian pembelajaran yang sesuai batas waktu yang telah ditentukan. Merujuk pada Permendikbud 3/2020 pasal 16 ayat (1), beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester (Permendikbud 3/2020 pasal 16 ayat (2)). Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester (Permendikbud 3/2020 pasal 16 ayat (3)). Masa dan beban belajar penyelenggaraan program pendidikan paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks (Permendikbud 3/2020 pasal 17 ayat (1) huruf d). Adapun beban belajar per sks diatur sebagai berikut.

- 1) Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: (a) kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (1) huruf a); (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (1) huruf b); dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (1) huruf c).
- 2) Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (2) huruf a); dan (b) dan kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (2) huruf b).

- 3) Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (4)).
- 4) Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran (Permendikbud 3/2020 pasal 19 ayat (3)).

## BAB 9

### KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN

#### 9.1 KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN

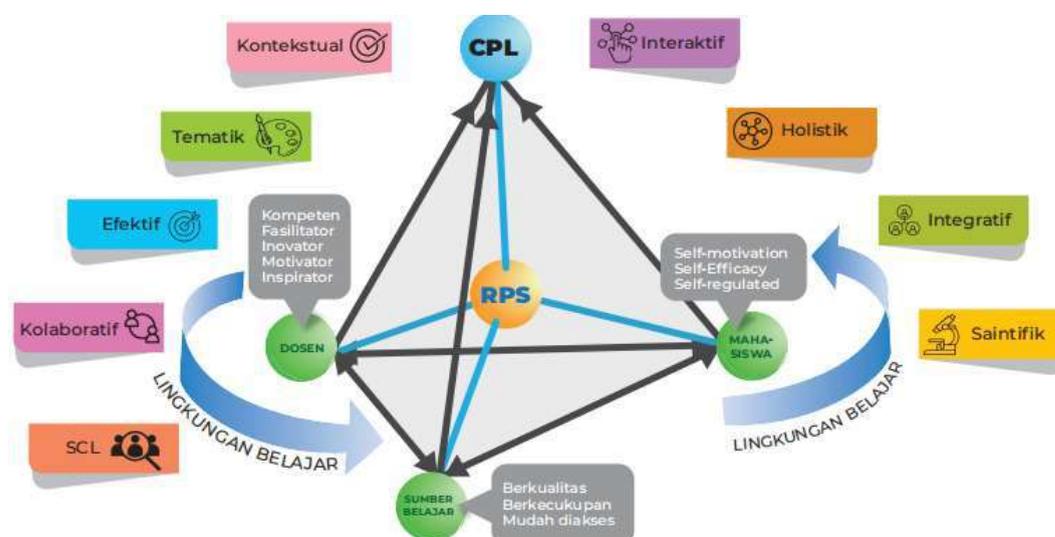
Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Permendikbud 2/2020 pasal 1 ayat (10)). Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (1)). Adapun karakteristik proses pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

- **Interaktif.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dengan dosen maupun mahasiswa dengan mahasiswa (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (2)).
- **Holistik.** Menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (3)).
- **Integratif.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin ilmu (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (4)).
- **Saintifik.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (5)).
- **Kontekstual.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (6)).
- **Tematik.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan trans-disiplin (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (7)).
- **Efektif.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan

benar dalam kurun waktu yang optimum (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (8)).

- **Kolaboratif.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (9)).
- **Berpusat pada mahasiswa.** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan (Permendikbud 2/2020 pasal 11 ayat (10)).

Berikut ini merupakan karakteristik pembelajaran secara ringkas diilustrasikan melalui gambar 9.1 berikut.



Gambar 9.1. Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

## 9.2 Bentuk Pembelajaran

Pemilihan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwasannya kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran di sini merujuk pada Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (5), yaitu: (a) kuliah; (b) responsi dan tutorial, (c) seminar; (d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan; (e) praktik lapangan, praktik kerja; (f) penelitian, perancangan, atau pengembangan (merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa, Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (7)); (g) pelatihan militer; (h) pertukaran pelajar; (i) magang; (j) wirausaha; dan atau (k) bentuk lain

pengabdian kepada masyarakat (merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa, Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (9)).

### 9.3 Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.

Sejalan dengan prinsip pembelajaran di atas, proses pembelajaran harus dikembangkan dengan orientasi berpusat pada mahasiswa *Student Centered Learning* (SCL). Proses pembelajaran SCL harus menggunakan pendekatan, model, metode, dan teknik yang relevan. Pendekatan atau strategi pembelajaran yang relevan dengan konsep SCL di antaranya: *Project-Based Learning* (PjBL), *Problem-Based Learning* (PBL), *Case Study*, *Research Based Education* (RBE), *Industry Based Education* (IBE), *Teaching Factory/Teaching Industry*, *Team Based Project*, *Small Group Discussion* (SGD), Simulasi/Demonstrasi (S & D), *Discovery Learning* (DL), *Self-Directed Learning* (SDL), *Cooperative Learning* (CL), *Collaborative Learning* (CbL), *Experiential Learning* (ExL), *Contextual Instruction* (CI), atau metode lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dengan beban belajar yang terukur (Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (1)). Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik matakuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (2)). Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (3)). Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran sebagaimana disebutkan di atas dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran (Permendikbud 3/2020 pasal 14 ayat (4)).

## BAB 10

### MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

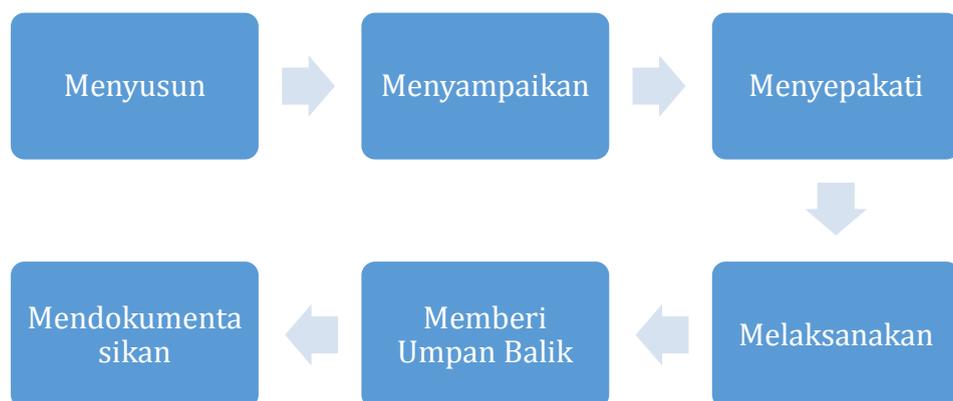
#### 10.1 MEKANISME DAN PROSEDUR PENILAIAN

##### 10.1.1 Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian hasil belajar dan proses pembelajaran wajib disampaikan kepada mahasiswa sebagai bentuk akuntabilitas dan transparansi penilaian. Mekanisme penilaian terdiri atas:

- a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- c. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
- d. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sesuai pada gambar 10.1 berikut.



Gambar 10.1 Alur Mekanisme Penilaian

### 10.1.2 Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

- 1) Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
- 2) kegiatan pemberian tugas atau soal,
- 3) observasi kinerja,
- 4) pengembalian hasil observasi, dan
- 5) pemberian nilai akhir.

## 10.2 Teknik dan Instrumen Penilaian

### 10.2.1 Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian berdasarkan pada Permenristekdikti 44/2015 pasal 20 secara garis besar dapat dilihat pada tabel 10.1 berikut.

Tabel 10.1 Prinsip Penilaian

| No | Prinsip Penilaian | Pengertian  |
|----|-------------------|---|
| 1  | <b>Edukatif</b>   | Prinsip edukatif bermakna penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:<br>a. Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan<br>b. Meraih capaian pembelajaran lulusan.                          |
| 2  | <b>Otentik</b>    | Prinsip otentik bermakna penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. |
| 3  | <b>Objektif</b>   | Prinsip objektif bermakna penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.                     |
| 4  | <b>Akuntabel</b>  | Prinsip akuntabel bermakna penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.                                  |
| 5  | <b>Transparan</b> | Prinsip transparan bermakna penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.   |

### 10.2.2 Teknik Penilaian

Teknik penilaian hasil belajar atau proses pembelajaran terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Secara garis besar dapat dilihat pada tabel 10.2 berikut.

Tabel 10.2 Teknik dan Instrumen Penilaian

| Penilaian  | Teknik   | Instrumen  |
|--|--|--|
| Sikap  | Observasi  | 1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau<br>2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil |
| Keterampilan Umum  | Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket |  |
| Keterampilan Khusus  |  |  |
| Pengetahuan  |  |  |
| Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan. |  |  |

### 10.2.3 Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk lembar observasi dan/atau penilaian dalam bentuk unjuk kerja (*performance*) atau hasil karya (*product*) serta rubrik penilaian.

- **Rubrik**

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Sementara itu Heidi Goodrich Andrade (1997) dalam Zainul (2003: 5.17) mendefinisikan rubrik sebagai suatu alat penskoran yang terdiri dari daftar seperangkat kriteria ataupun yang harus dihitung. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Secara umum ada dua tipe rubrik, yaitu holistik dan analitik. Rubrik holistik memungkinkan penilai untuk membuat penilaian tentang kinerja (baik produk atau proses) secara menyeluruh, terlepas dari bagian-bagian komponennya. Sedangkan dalam rubrik analitik penilai melakukan penilaian komponen-komponen yang terpisah atau tugas-tugas individual yang berhubungan dengan kinerja yang dimaksud.

Secara sederhana, rubrik tipe **holistik** dapat dimaknai sebagai pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria, rubrik holistik lebih digunakan untuk menilai kemampuan/proses secara keseluruhan tanpa ada pembagian komponen secara terpisah, contoh tipe rubrik holistik tersedia pada tabel 10.3.

Rubrik analitik secara sederhana juga dapat dimaknai sebagai pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian. Rubrik analitik lebih digunakan untuk menilai kemampuan/proses secara lebih spesifik. contoh tipe rubrik analitik tersedia pada tabel 10.4

Tabel 10.3 Contoh bentuk rubrik holistik untuk rancangan proposal

| GRADE                | SKOR          | KRITERIA PENILAIAN   |
|----------------------|---------------|--|
| <b>Sangat kurang</b> | <b>&lt;20</b> | Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan                          |
| <b>Kurang</b>        | <b>21-40</b>  | Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan                             |
| <b>Cukup</b>         | <b>41- 60</b> | Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan  |
| <b>Baik</b>          | <b>61- 80</b> | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif |
| <b>Sangat Baik</b>   | <b>&gt;81</b> | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif     |

Tabel 10.4 Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah

| Aspek/<br>Dimensi<br>yang<br>Dinilai | Skala Penilaian  |   |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                      | Sangat Kurang  | Kurang  | Cukup   | Baik   | Sangat Baik  |
|                                      | (Skor < 20)  | (21-40)   | (41-60)   | (61-80)  | (Skor ≥ 80)  |
| <b>Organisasi</b>                    | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan. | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan. | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan. | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. |
| <b>Isi</b>                           | Isinya tidak akurat atau terlalu umum.   | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak                          | Isi secara umum akurat, tetapi tidak  | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah  | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan  |

| Aspek/<br>Dimensi<br>yang<br>Dinilai | Skala Penilaian   |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                      | Sangat Kurang   | Kurang  | Cukup   | Baik   | Sangat Baik  |
|                                      | (Skor < 20)   | (21-40)   | (41-60)   | (61-80)  | (Skor ≥ 80)  |
|                                      | Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyematkan.   | menambah pemahaman pendengar  | lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.                    | wawasan baru tentang topik tersebut.   | pikiran.   |
| <b>Gaya Presentasi</b>               | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar |

Selain tipe holistic dan analitik, terdapat juga tipe rubrik skala persepsi. Rubrik skala persepsi merupakan pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian. Contoh bentuk rubrik skala persepsi tersedia dalam tabel 10.5

Tabel 10.5 Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

| Aspek/ Dimensi yang Dinilai      | Sangat Kurang | Kurang  | Cukup   | Baik    | Sangat Baik |
|----------------------------------|---------------|---------|---------|---------|-------------|
|                                  | (Skor < 20)   | (21-40) | (41-60) | (61-80) | (Skor ≥ 80) |
| Kemampuan Berkomunikasi          |               |         |         |         |             |
| Penguasaan Materi                |               |         |         |         |             |
| Kemampuan Menghargai Pendapat    |               |         |         |         |             |
| Penggunaan Media saat Presentasi |               |         |         |         |             |
| Ketepatan Menjawab Pertanyaan    |               |         |         |         |             |

Sebuah rubrik, membutuhkan pengembangan dalam hal pemberian skor dengan memperhatikan beberapa langkah. Donna Szppyrka dan Ellyn B. Smith (1995) dalam Zainul dan Mulyana, 2003 menyebutkan langkah-langkah pengembangan scoring rubric sebagai berikut:

- 1 Menentukan konsep, keterampilan, dan kinerja yang akan dinilai, serta model rubrik yang digunakan.
- 2 Merumuskan, mendefinisikan, dan menentukan konsep dan/atau keterampilan yang akan dinilai ke dalam rumusan atau definisi yang menggambarkan aspek kognitif dan aspek kinerja.
- 3 Menentukan konsep atau keterampilan dari yang terpenting pada tugas yang harus dinilai.
- 4 Menentukan skala yang akan digunakan.
- 5 Mendeskripsikan kinerja mulai dari yang diharapkan sampai dengan kinerja yang tidak diharapkan.
- 6 Deskripsi konsep atau keterampilan kinerja tersebut dapat diikuti dengan memberi angka pada setiap gradasi.
- 7 Melakukan uji coba dengan membandingkan kinerja atau hasil kerja mahasiswa dengan rubric yang telah dikembangkan.
- 8 Berdasarkan hasil penilaian terhadap kinerja atau hasil kerja mahasiswa dari uji coba tersebut kemudian dilakukan revisi terhadap deskripsi kinerja, maupun konsep dan keterampilan yang akan diases.
- 9 Memikirkan kembali tentang skala yang digunakan. Apakah skala tersebut memang telah membedakan secara jelas tentang kinerja yang ditunjukkan olehsiswa.
- 10 Merevisi skala yang digunakan

- **Penilaian Portofolio**

Secara etimologi, portofolio berasal dari dua kata, yaitu port (singkatan dari report) yang berarti laporan dan folio yang berarti penuh atau lengkap. Jadi portofolio dapat dimaknai sebagai laporan lengkap segala aktivitas seseorang yang dilakukannya. Secara umum portofolio merupakan kumpulan dokumen seseorang, kelompok, lembaga, organisasi, perusahaan atau sejenisnya yang bertujuan untuk mendokumentasikan perkembangan suatu proses dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penilaian portofolio dalam pembelajaran merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran. Portofolio mempunyai fungsi formatif dan diagnostik.

Menurut Budimansyah, Dasim (2002), penilaian portofolio mengacu pada sejumlah prinsip dasar penilaian. Prinsip-prinsip dasar penilaian yang dimaksud adalah penilaian proses dan hasil, penilaian berkala dan bersinambung, penilaian yang adil, dan penilaian implikasi sosial belajar. Sedangkan indikator penilaian portofolio, yaitu tes formatif dan sumatif, tugas-tugas terstruktur, catatan perilaku harian, laporan aktivitas di luar sekolah.

Tabel 10.6 Contoh Penilaian Portofolio

| No | Aspek/Dimensi yang Dinilai  | Artikel-1    |               | Artikel-2    |               | Artikel-3    |               |
|----|---|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|    |   | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) |
| 1  | Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir. |              |               |              |               |              |               |
| 2  | Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.                     |              |               |              |               |              |               |
| 3  | Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi                  |              |               |              |               |              |               |

| No  | Aspek/Dimensi yang Dinilai   | Artikel-1    |               | Artikel-2    |               | Artikel-3    |               |
|---|--|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|   |  | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) |
|   | industri pada manusia dan lingkungan.  |              |               |              |               |              |               |
| 4   | Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,            |              |               |              |               |              |               |
| 5   | Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.                    |              |               |              |               |              |               |
| 6   | Ketepatan mengidentifikasi metodologi penelitian yang digunakan dalam artikel. |              |               |              |               |              |               |
| 7   | Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.                            |              |               |              |               |              |               |
| 8   | Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.                 |              |               |              |               |              |               |
| 9   | Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.                   |              |               |              |               |              |               |
| 10  | Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih.                |              |               |              |               |              |               |
| <b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b> |  |              |               |              |               |              |               |
| <b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>      |  |              |               |              |               |              |               |

#### 10.2.4 Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- a) dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- b) dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c) dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.

### 10.2.5 Pelaporan Penilaian

- a) Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada Tabel 10.7 berikut.

Tabel 10.7 Kategori Penilaian

| Range  | Huruf | Angka | Kategori         |
|--------|-------|-------|------------------|
| 80-100 | A     | 4     | Sangat baik      |
| 71-79  | AB    | 3,5   | Baik             |
| 66-70  | B     | 3     | Lebih dari cukup |
| 61-65  | BC    | 2,5   | cukup            |
| 56-60  | C     | 2     | kurang           |
| 41-55  | D     | 1     | Sangat kurang    |
| ≤ 40   | E     | 0     | gagal            |

- b) Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- c) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh selama 1 smt})}$$

- d) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh pada akhir program})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

### 10.2.6 Kelulusan Mahasiswa

Predikat kelulusan mahasiswa telah diatur pada SD-dikti seperti pada tabel 10.8 berikut.

Tabel 10.8 Predikat Kelulusan

| Program  | IPK       | Predikat Lulusan |
|--|-----------|------------------|
| <b>Diploma dan Sarjana</b>   |           |                  |
| Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol)  |           |                  |
|  | 2,76-3,00 | Memuaskan        |
|  | 3,01-3,50 | Sangat Memuaskan |
|  | >3,50     | Pujian           |
| <b>Profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, doktor terapan</b>  |           |                  |
| Mahasiswa program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol). |           |                  |
|  | 3,00-3,50 | Memuaskan        |
|  | 3,51-3,75 | Sangat Memuaskan |
|  | >3,75     | Pujian           |
| <b>Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.</b>   |           |                  |

## BAB 11

### RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3 SEMESTER (BKP- MBKM)

#### 11.1 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

Tabel 11.1 Mata Kuliah wajib ditempuh dalam prodi

| NO  | KODE                                  | MATA KULIAH   | SKS       |
|---|---------------------------------------|---|-----------|
| <b>I</b>                                      | <b>MATA KULIAH WAJIB UMUM</b>         |   |           |
| 1   | 20WU2506G01                           | Pendidikan Pancasila (PPn)  | 2         |
| 2   | 20WU2506G02                           | Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)                                    | 2         |
| 3   | 20WU2506G03                           | Pend. Bahasa Indonesia (PBI)  | 3         |
| 4   | 20WU2506G04                           | Al Islam dan Kemuhammadiyah I (AIK-1) / Kemanusiaan dan Keimanan    | 2         |
| 5   | 20WU2506G05                           | Al Islam dan Kemuhammadiyah 2 (AIK-2)/ Ibadah, akhlak, dan muamalah | 2         |
| 6   | 20WU2506G06                           | Al Islam dan Kemuhammadiyah 3 (AIK-3)/ Kemuhammadiyah               | 2         |
| 7   | 20WU2506G07                           | Al Islam dan Kemuhammadiyah 4 (AIK-4)/ Islam dan IPTEK              | 2         |
| 8   | 20WU2506G08                           | Bahasa Arab (BA)  | 2         |
| 9   | 20WU2506G09                           | Bahasa Inggris Dasar (BID)  | 2         |
| 10  | 20WU2506G10                           | Kewirausahaan Dasar (KWD)   | 2         |
| 11  | 20WU2506G11                           | KKN-BBM   | 4         |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Institusi</b> |                                       |   | <b>25</b> |
| <b>II</b>                                     | <b>MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS</b>     |   |           |
| 1   | 20WF2506G01                           | Pengantar Pendidikan  | 2         |
| 2   | 20WF2506G02                           | Perkembangan Peserta Didik  | 2         |
| 3   | 20WF2506G03                           | Kajian Kurikulum  | 2         |
| 4   | 20WF2506G04                           | Teori Belajar   | 2         |
| 5   | 20WF2506G05                           | Strategi Pembelajaran   | 2         |
| 6   | 20WF2506G06                           | Perencanaan Pembelajaran  | 3         |
| 7   | 20WF2506G07                           | Pengembangan Bahan Ajar   | 3         |
| 8   | 20WF2506G08                           | Penilaian Pembelajaran  | 3         |
| 9   | 20WF2506G09                           | Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan                       | 2         |
| 10  | 20WF2506G10                           | Microteaching   | 3         |
| 11  | 20WF2506G11                           | Pengenalan Lapangan Persekolahan                                    | 4         |
| 12  | 20WF2506G12                           | Skripsi   | 6         |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Fakultas</b>  |                                       |   | <b>34</b> |
| <b>III</b>                                    | <b>MATA KULIAH WAJIB PROGAM STUDI</b> |   |           |
| 1   | 20WP2506G01                           | Bahasa Daerah   | 2         |
| 2   | 20WP2506G02                           | Pendidikan Karakter   | 2         |
| 3   | 20WP2506G03                           | Kajian Bahasa Indonesia SD  | 3         |
| 4   | 20WP2506G04                           | Teori dan Apresiasi Sastra di SD                                    | 3         |
| 5   | 20WP2506G05                           | Pengembangan Pemb. Bahasa dan Sastra Indonesia SD                   | 3         |
| 6   | 20WP2506G06                           | Konsep Dasar Bilangan dan Logika Matematika                         | 3         |
| 7   | 20WP2506G07                           | Konsep Dasar Geometri, Pengukuran dan Peluang                       | 3         |

| NO   | KODE                                       | MATA KULIAH                             | SKS       |
|--|--|---|-----------|
| 8  | 20WP2506G08                                | Pengembangan Pembelajaran Matematika SD | 3         |
| 9  | 20WP2506G09                                | Konsep Dasar IPS SD                     | 3         |
| 10   | 20WP2506G10                                | Kajian IPS SD                           | 3         |
| 11   | 20WP2506G11                                | Pengembangan Pembelajaran IPS SD        | 3         |
| 12   | 20WP2506G12                                | Konsep Dasar IPA Biologi SD             | 3         |
| 13   | 20WP2506G13                                | Konsep Dasar IPA Fisika SD              | 3         |
| 14   | 20WP2506G14                                | Pengembangan Pembelajaran IPA SD        | 3         |
| 15   | 20WP2506G15                                | Filsafat Pendidikan                     | 2         |
| 16   | 20WP2506G16                                | Bimbingan Konseling SD                  | 2         |
| 17   | 20WP2506G17                                | Komunikasi Pendidikan                   | 2         |
| 18   | 20WP2506G18                                | Pendidikan Seni Rupa dan Prakarya di SD | 2         |
| 19   | 20WP2506G19                                | Pendidikan Seni Musik di SD             | 2         |
| 20   | 20WP2506G20                                | Pendidikan Seni Tari dan Drama di SD    | 2         |
| 21   | 20WP2506G21                                | PJOK SD                                 | 2         |
| 22   | 20WP2506G22                                | Statistika Pendidikan                   | 3         |
| 23   | 20WP2506G23                                | Pendidikan Kepanduan                    | 2         |
| 24   | 20WP2506G24                                | Pendidikan Inklusi SD                   | 2         |
| 25   | 20WP2506G25                                | Teori dan Konsep PPKn                   | 3         |
| 26   | 20WP2506G26                                | Konsep Dasar PPKn SD                    | 3         |
| 27   | 20WP2506G27                                | Pengembangan Pembelajaran PPKn SD       | 3         |
| 28   | 20WP2506G28                                | Metodologi Penelitian                   | 3         |
| 29   | 20WP2506G29                                | Manajemen Kelas                         | 2         |
| 30   | 20WP2506G30                                | Literasi Digital                        | 2         |
| 31   | 20WP2506G31                                | Manajemen Pemasaran Sekolah             | 2         |
| 32   | 20WP2506G32                                | <i>Edupreneurship</i>                   | 2         |
| 33   | 20WP2506G33                                | Pedagogik                               | 2         |
| 34   | 20WP2506G34                                | Inovasi Pembelajaran                    | 2         |
| <b>Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Prodi</b>      |  |   | <b>85</b> |
| <b>IV</b>                                      | <b>MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI *</b> |   |           |
| 1  | 20PP2506G01                                | Desain Grafis *                         | 2         |
| 2  | 20PP2506G02                                | Pembelajaran PJOK SD *                  | 2         |
| 3  | 20PP2506G03                                | Kreativitas Seni Budaya di SD **        | 2         |
| 4  | 20PP2506G04                                | Media Berbasis Digital **               | 2         |
| 5  | 20PP2506G05                                | Pendidikan Anti Korupsi**               | 2         |
| 6  | 20PP2506G06                                | Pendidikan Mitigasi Bencana*            | 2         |
| <b>Jumlah SKS Mata Pilihan Prodi</b>           |  |   | <b>12</b> |
| <b>JUMLAH SKS KESELURUHAN</b>                  |  |   | <b>15</b> |
|  |  |   | <b>6</b>  |
| <b>JUMLAH SKS YANG WAJIB DIAMBIL MAHASISWA</b> |  |   | <b>14</b> |
|  |  |   | <b>8</b>  |

## 11.2 BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PROGRAM STUDI DI DALAM DAN DI LUAR PT

Tabel 11.2 Kegiatan Belajar di Dalam dan Luar PT

| No | Bentuk Kegiatan Pembelajaran     | Dapat dilaksanakan dg bobot sks |        | Keterangan  |
|----|----------------------------------|---------------------------------|--------|---|
|    |                                  | Reguler                         | MBKM   |   |
| 1  | Di luar PRODI di dalam PT        | 20                              | ≤20sks | MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.                 |
| 2  | Di PRODI yang sama di luar PT    | 20                              | ≤20sks | MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, disarankan melalui MK yang disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis. |
| 3  | Di PRODI yang berbeda di luar PT | 20                              | ≤20sks | MK yang diambil memiliki total bobot SKS yang sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.                 |

## 11.3 BKP-MBKM NON-PT

Tabel 11.3 BKP-MBKM Non PT

| No | Bentuk Kegiatan Pembelajaran          | Dapat dilaksanakan dg bobot sks |        | Keterangan   |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|--------|--|
|    |                                       | Reguler                         | MBKM   |  |
| 1  | Mengajar di Sekolah (Kampus Mengajar) | 19                              | ≤20sks | Kegiatan BKP-MBKM Kampus Mengajar dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.             |
| 2  | KKN Tematik                           | 20                              | ≤20sks | Kegiatan BKP-MBKM KKN Tematik dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut.                 |
| 3  | Magang dan Studi Independen           | 20                              | ≤20sks | Kegiatan BKP-MBKM Magang dan Studi Independen dapat dikonversikan ke beberapa MK yang memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yang sesuai dengan bobot SKS MK tersebut. |
| 4  | Dst.                                  |                                 |        |  |

## **BAB 12**

### **MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM**

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni :

1. Penetapan kurikulum (P),
2. Pelaksanaan Kurikulum (P),
3. Evaluasi Kurikulum (E),
4. Pengendalian Kurikulum (P), dan
5. Peningkatan kurikulum (P).

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan

oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

## PENUTUP

Dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PG SD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSurabaya merupakan dokumen pembaharuan dengan mengorientasikan kurikulum pada OBE berbasis KKNI dan SN-DIKTI serta mendukung implementasi MBKM. Penyusunan dokumen kurikulum ini tentu saja dilandasi dengan berbagai landasan pertimbangan, baik secara yuridis, filosofis, sosiologis, historis, serta psikologis dalam rangka penyempurnaan pelaksanaan kurikulum yang telah berjalan. Penyusunan dokumen kurikulum ini juga memiliki urgensi yang vital bagi lingkungan akademik, khususnya di Program Studi PG SD FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Meskipun segala sesuatu yang berasal dari manusia pasti jauh dari kata sempurna, namun sebagai sivitas akademika yang mengemban amanah dan tujuan mulia pendidikan, kami telah mengupayakan secara maksimal dalam penyusunan dokumen ini. Harapannya, ke depan, dokumen kurikulum yang berorientasi pada OBE berbasis KKNI dan SN-DIKTI dapat mendukung secara holistik dan komprehensif implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sebagai bentuk inovasi pendidikan yang secara konsisten mengemban amanat konstitusi dalam upaya mencerdaskan anak bangsa. Sejalan dengan hal tersebut, acuan dari dokumen ini juga harapannya dapat menjadi katalisator bagi kami dalam mewujudkan visi kami yakni menghasilkan sarjana pendidikan dasar yang unggul di bidang pendidikan dasar, moral, intelektual, dan berjiwa entrepreneur berbasis teknologi informasi.

## REFERENSI

- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. (2014). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education Ltd. Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2 JE, England. Printed and bound in Vivar, Malaysia. ISBN13:978-1-978-292-16207-2
- Caliguri,P (2012). Cultural Agility: Building a Pipeline of Successful Global Professionals. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- Buku Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2020